

ROSELY MARIA HABITZREUTER

**PLANO DE GESTÃO ESCOLAR
ANNA MAYER: POR UMA INFÂNCIA DE OPORTUNIDADES.**

2023/2024

PLANO DE GESTÃO

DADOS DA ESCOLA

Nome da Escola: CRECHE MUNICIPAL ANNA MAYER.			
Regional: RODEIO.			
Município: RODEIO .		CEP: 89136000.	
Endereço: Rua Henrique Ewald s/n.			
Bairro: BAIRRO DOS LAGOS.			
Telefone:3384-2100.			
Áreas de Ensino			
Educação Infantil	Ensino Fundamental I	Ensino Fundamental II	Educação Especial
Nº TURMAS	Nº TURMAS	Nº TURMAS	Nº TURMAS
3	0	0	0
Nº DE ALUNOS	Nº DE ALUNOS	Nº DE ALUNOS	Nº DE ALUNOS
67	0	0	0
Ensino Fundamental () Educação Infantil (x)			
Educação Infantil			
Total de Servidores			
Professores Efetivos	Professor ACT	Administração Escola	Assistente Pedagógico
0	3	1	0
Coordenador	Merendeira	Assistente Educacional	Serviços Gerais.
0	1	0	1

FORMAÇÃO CONTINUADA EM GESTÃO ESCOLAR

Nome do Curso:	
Carga Horária:	
Conclusão:	
Certificado:	

FORMAÇÃO ACADÊMICA.

Nível:	Superior.
Curso:	Licenciatura em Pedagogia.
Outro:	
Instituição:	Uniasselvi.
Outra:	
Início:	2009.
Conclusão:	2013.

FORMAÇÃO ACADÊMICA.

Nível:	Superior.
Curso:	Pós Graduação em Educação Infantil.
Outro:	
Instituição:	Celer Faculdades.
Outra:	
Início:	2014.
Conclusão:	2014.

INTRODUÇÃO.

Este plano de gestão busca refletir sobre a função da educação e, conseqüentemente, sobre a forma como ela interfere na qualidade de vida das pessoas, pois a educação muda as pessoas, pessoas transformam o mundo (PAULO FREIRE, 1921-1997).

Acredita-se que esse processo de valorização da educação deve ser pensando no âmbito da gestão dos espaços de educação infantil. Assim, nos reportamos as palavras do poeta Zenker (2004, p. 249) que diz, “cada palavra tem mil faces e só a chave da sua consciência e da sua subjetividade é que terá o poder de abrir um novo horizonte para a gestão da educação infantil.”

O educar sustenta a ideia de oportunidades que por si, envolve toda a comunidade que constitui a instituição, muitos deles integrantes da APP e conselho escolar. Acreditamos que cabe a todo o grupo mudanças significativas.

Nesse aspecto a Proposta Curricular (2005, p.44-45) destaca que “torna-se necessário construir uma proposta pedagógica no sentido de que os direitos sejam respeitados também no cotidiano da instituição, nas vivências e experiências educacionais, articulando a prática pedagógica com a família e comunidade”.

Acredita-se que apesar das dificuldades impostas ao processo de gestão democrática, é possível construir um ambiente em que cada membro da comunidade educacional se sinta parte importante do mesmo, participando ativamente de todas as ações realizadas pela instituição e priorizando a criança como centro do processo.

OBJETIVO GERAL.

Promover mediante uma gestão democrática e participativa, a educação integral das crianças, nos aspectos físicos, psicológicos, integral e social, para que elas possam inserir-se no mundo com autonomia e confiança.

1 DIAGNÓSTICO DA ESCOLA.

1.2 INTRODUÇÃO.

No dia vinte e sete de dois mil e dois, iniciam-se as atividades no Centro de educação infantil “Anna Mayer” situada na rua Henrique Ewald, s/n, Bairro dos Lagos de Rodeio. O centro recebeu sua denominação pela Lei Municipal n. 1385/02 de 23 de outubro de 2002. No ano seguinte o então prefeito Antônio José Venturi, através da Lei da Lei Municipal n. 1409, publicado no dia 11 de julho alterou a denominação do CEI para Creche Municipal “Anna Mayer”. A instituição recebeu este nome em homenagem assenhora “Anna Helmbrech Mayer”. Dona Anna nasceu em 8 de junho de 1912 na cidade de Benedito Novo, morava com sua família no Morro da Cachaça em Rodeio. Casou-se com o senhor Otto Mayer em 6 de outubro de 1937. Logo após em casamento veio a morar na localidade do Bairro dos Lagos, também situado em Rodeio. Dona Anna trabalhava na roça e seu Otto era alfaiate. Tiveram 2 filhos, Dona Renate e seu Ingo Mayer. Dona Anna faleceu no dia 03 de fevereiro de 1991, em sua casa. A creche começou suas atividades com o atendimento de 10 crianças. E atualmente está atendendo 67 crianças entre a faixa etária de 2 meses há 4 anos.

1.3 DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA.

O município de Rodeio foi fundado por imigrantes italianos vindos do Tirol Trentino, Norte da Itália, no ano de 1875, época em que o Tirol Meridional ainda pertencia ao Império Austro-Húngaro. Inicialmente vieram 114 famílias distribuídas em 3 turmas: a primeira, composta de 20 famílias, partiu em maio de 1875, aportando aqui no dia 15 de agosto-dia da Assunção de Nossa Senhora. A segunda turma, composta de 34 famílias, chegou no dia 15 de setembro dia da Nossa Senhora das Dores. A terceira, com 60 famílias, partiu em 28 de agosto e chegou em 28 de outubro.

Os grupos partiram de Trento em viagem de trem. Depois seguiam por via marítima em navios até aportar no Rio de Janeiro. Em seguida aportavam em Itajaí para serem conduzidos até Blumenau, em carroças. De Blumenau eram conduzidos a pé, até Timbó, a fim de escolherem seus lotes de terra em meio à floresta virgem. As primeiras famílias vieram de Trento, Rovereto, Pèrgine, Fornace, Civezzano, Lèvico e Vigolo Vattaro.

A primeira estrada aberta no meio da floresta foi a picada de Rodeio, ou linha caminho de Rodeio, feita a golpes de facão e machado. Ali os imigrantes ocuparam suas colônias, desde Timbó até Diamante, às margens do Rio Itajaí-Açu, onde construíram suas primeiras choupanas de madeira bruta, cobertas de folhas de palmitos, suas primeiras residências provisórias. Inicialmente trataram de derrubar a mata para as primeiras plantações, trabalho duro e sofrido que lhes acarretou toda espécie de sacrifícios e dificuldades. Sendo, porém, muito católicos tinham por princípios inabaláveis a fé e a coragem, e como valores insubstituíveis a família e o trabalho, fatores com os quais contaram para vencer, conseguindo assim plantar a semente da colonização.

Referente a clientela atendida pela creche os dados foram coletados a partir da ficha de matrícula. Entre as famílias do bairro 63% moram em casa própria, o restante divide em casa cedida e alugada, 90% das famílias estão trabalhando, 54% utiliza como meio de transporte o veículo carro, 47% dos pais atendido pela creche são casados e 94% das famílias costuma prestigiar os eventos e promoções realizadas pela creche.

1.4 DIMENSÃO PEDAGÓGICA.

O trabalho desenvolvido pelo docente da educação infantil deve estar voltado à integração dos direitos de aprendizagem, campos de experiências e objetivos de aprendizagem de cada Campo de Experiência (BNCC), a ação deve ser mediada pelos eixos norteadores interação e brincadeira. Os conceitos aparecem como forma de pesquisa didática e organização estratégica, para que o professor possa orientar e detalhar a sua sequência didática (planejamento).

A proposta pedagógica da Educação Infantil é mediada através de sequências didáticas realizadas de forma semanal, de acordo com a necessidade, interesse e problemática das crianças, desta forma não existe uma sequência nem etapa para elaboração dos conceitos (etapismo), os mesmos são para direção didática da mediação e complexidade das intervenções por parte do mediador. Educar é construir significados.

Nossa responsabilidade com a infância é garantir CAMPOS DE EXPERIÊNCIA, contribuindo com a cultura infantil, desenvolvimento de corpo, emoção, inteligência, habilidades e competências múltiplas, tornando um ser integral, reflexivo e crítico perante a sociedade atual.

Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento na Educação Infantil:

- Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.
- Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.
- Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.
- Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.
- Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
- Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

1.5 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA.

A equipe gestora da Creche 'Anna Mayer é composta por uma diretora formada em pedagogia e pós graduada em educação infantil. E esta é responsável por dirigir e conciliar as demandas administrativas, financeiras e pedagógicas da

instituição, em parceria com a Associação de Pais Professores e Conselho Escolar.

O quadro de professores é formado por três professoras (ACT) formadas em pedagogia, duas agentes educacional efetivas, sendo que uma está cursando pedagogia e a outra possui o ensino médio completo. A unidade também é composta por três agentes educacionais (ACT), duas com o ensino médio completo e uma cursando pedagogia.

O serviço de limpeza e conservação é composto por uma servente escolar, que possui o ensino fundamental.

A alimentação das crianças é feita por uma merendeira que possui o ensino fundamental.

O plano de valorização dos servidores é promovido pela mantedora. Prefeitura Municipal de Rodeio, com um plano de cargos e salários, Programa de capacitação de professores e demais funcionários.

O atendimento aos pais é realizado nas dependências da CRECHE, de forma eficaz e com clareza sempre que os mesmos solicitarem a gestão da CRECHE, as professoras também estão disponíveis para atender aos pais na unidade de educação infantil, nas suas horas atividades.

A comunidade tem participação ativa nos eventos da CRECHE, promovidos pela gestão e APP da instituição, tais eventos se classificam como apresentação de trabalhos pedagógicos, Dia da família na escola. E a unidade procura realizar eventos com a finalidade de arrecadar verbas.

1.6 DIMENSÃO FINANCEIRA.

Os recursos financeiros da instituição provêm da entidade mantedora Prefeitura Municipal de Rodeio, que é responsável pelo departamento pessoal da unidade, bem como a manutenção, compra de equipamentos e alimentação das crianças.

Do Governo Federal recebe o PDDE (Programa Dinheiro Direto na Escola). Os recursos recebidos deste programa são aplicados conforme regulamentação do programa.

A unidade possui uma Associação de Pais e Professores (APP) que tem como doações que são aplicados conforme preconiza o estatuto da Associação de Pais e Professores.

A CRECHE promove eventos com a finalidade de integrar as famílias e arrecadar verbas para execução do plano de metas da instituição.

1.7 DIMENSÃO FÍSICA.

A creche possui um espaço de aproximadamente 252m² de área construída e aproximadamente 1083m² de área livre.

Nela contém os seguintes cômodos:

- 1 Secretaria;
- 1 Sala maternal II;
- 1 Sala do maternal I;
- 1 Banheiro infantil;
- 1 Banheiro adulto;
- 1 Lavanderia com dispensa;
- 1 Refeitório;
- 1 Cozinha;
- 1 corredor;
- 1 Hall de entrada;
- 1 Área externa;

A creche possui os seguintes moveis e eletrodomésticos:

- 7 berços;
- 2 mesas utilizadas como trocador;
- 3 armários;
- 4 mesas infantis;
- 18 cadeiras infantis;
- 1 mesa com 6 cadeiras
- 2 mesas grandes com 4 bancos;
- 2 balcões;
- 1 balcão com pia;
- 2 mesas de escritório;
- 3 cadeiras de escritório;

- 1 arquivo;
- 1 balcão pequeno;
- 1 armário pequeno com 2 portas;
- 1 fogão industrial com 2 bocas;
- 1 fogão com 4 bocas;
- 2 geladeiras;
- 1 micro-ondas;
- 1 forno elétrico,
- 1 bebedouro;
- 4 aparelhos de ar condicionado;
- 1 batedeira;
- 1 liquidificador;
- 1 espremedor de frutas;
- 1 computador completo;
- 1 impressora;
- 1 DVR;
- 1 monitor;
- 4 câmeras de segurança;
- 1 freezer;
- 3 televisores;
- 1 aparelho de DVD;
- 1 aparelho CD player;
- 1 aparelho de Microsystems.

2. METAS.

Promover incentivo as catingas infantis.

Promover a integração entre os funcionários da creche.

Promover pautas e reuniões voltada para o maior acompanhamento do trabalho pedagógico dos professores.

Incentivar trabalho em equipe.

Promover a acessibilidade e garantir ensino de qualidade para as crianças com necessidades especiais.

Transparência com as questões financeiras da creche.

Incentivar projetos para trabalhar com horta escolar e alimentação saudável.

Promover e viabilizar os estímulos necessários as crianças de 02 meses à 4 anos.

Solário para o berçário.

Ampliar a área de estacionamento com recuo do muro e a construção do portão pequeno com a passarela de acesso as dependências da creche para facilitar a entrada dos pais. Cobri com toldo.

Promover eventos com fins lucrativos.

Manter os sistemas atualizados.

Fortalecimento dos profissionais da educação e comunidade para que sejam comprometidos para um bom funcionamento da unidade escolar.

3. AÇÕES.

Dimensão	Pedagógica
Ação	Incentivar professores na prática de projetos que auxiliam as crianças ao desenvolvimento.
Objetivos específicos	Acompanhar o trabalho pedagógico buscando ampliar e melhorar o desempenho do professor nas interações com as crianças da CRECHE.
Início	2023.
Fim	2024.
Público alvo	Crianças atendidas pela unidade.
Recurso	Docentes.
Responsável	Gestor.

Dimensão	Física
Ação	Construção da caixa de areia coberta área externa Rampa de acesso, toldo coberto na rampa de acesso Conclusão do espaço do solário na sala do berçário Apresentar orçamento.
Objetivos específicos	Ampliação de espaços.
Início	2023.

Fim	2024.
Público alvo	Crianças e funcionários, comunidade.
Recurso	Prefeitura municipal de Rodeio, SEMED.
Responsável	Gestor, APP, professores.

Dimensão	Financeira
Ação	Promover eventos com fins lucrativos Manter os sistemas atualizados.
Objetivos específicos	Administrar os recursos de forma responsável em conjunto com todas as esferas da CRECHE.
Início	2023.
Fim	2024.
Público alvo	Comunidade escolar.
Recurso	APP, PNDE.
Responsável	Gestor e APP.

Dimensão	Administrativa
Ação	Direcionar estudos relativos ao PPP. Organizar reuniões pedagógicas sempre que necessário. Organizar reuniões com os pais e com membros da APP e conselho escolar.
Objetivos específicos	Administrar de maneira participativa buscando o bem estar da equipe escolar, e melhorando o relacionamento entre funcionários da CRECHE.
Início	2023.
Fim	2024.
Público alvo	Comunidade escolar
Recurso	Recursos humanos
Responsável	Gestor, APP e professores

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS.

Este plano de gestão visa buscar e alcançar metas e ações para o ano de 2023/2024 com o intuito de melhorias, promovendo o bem estar da comunidade e equipe escolar bem como as crianças atendidas pela CRECHE.

Destaca-se que o plano não está pronto, posto que é dinâmico, flexível e passivo de mudanças. A gestão não se consolida em somente uma pessoa e sim na interação de todas e de todos na busca da educação de qualidade.

5. REFERÊNCIAS.

ZENKER, Marcia R. Gestão educacional uma nova visão: A gestão da Educação Infantil –particularidades. Porto Alegre: Artmed, 2004

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação, Ciência e Tecnologia. Proposta Curricular de Santa Catarina: Estudos Temáticos. Florianópolis: IOESC, 1998.

_____. Proposta Curricular de Santa Catarina. Florianópolis, 2014

BRASIL. ECA- Estatuto da Criança e do Adolescente.

PPP Projeto Político Pedagógico CRECHE “ANNA MAYER”, Rodeio 2022

Plano de gestão Creche “Anna Mayer”, Rodeio 2022

ESTEVIÃO, Carlos. Coleção Cadernos de Organização e Gestão Curricular