

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

DADOS DA ESCOLA

Nome da Escola: CEI "GOVERNADOR HERIBERTO HÜLSE"			Unidade:
Regional:			
Município: RODEIO		Número: 67	
Endereço: RUA CARLOS MOSER		CEP: 89136000	
Bairro: CENTRO			
Telefone: 4733840767			
Áreas De Ensino			
Educação Infantil	Ensino Fundamental I	Ensino Fundamental II	Educação Especial
Nº TURMAS	Nº TURMAS	Nº TURMAS	Nº TURMAS
<u>09</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
Nº DE ALUNOS	Nº DE ALUNOS	Nº DE ALUNOS	Nº DE ALUNOS
<u>153</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
Ensino fundamental () Educação Infantil (X)			
Educação Infantil			
Total de Servidores			
Professores Efetivos	Professor ACT	Administração Escola	Assistente Técnico Pedagógico
05	16	02	0
Coordenador	Merendeira	Assistente de Educação	Serviços Gerais
<u>0</u>	<u>02</u>	<u>0</u>	<u>01</u>

FORMAÇÃO CONTINUADA EM GESTÃO ESCOLAR (proponente)

Nome Do Curso	GESTÃO ESCOLAR
Carga Horária	372
Conclusão	30 DE OUTUBRO DE 2019
Certificado	INSTITUTO SUPERIOR FACEL

FORMAÇÃO ACADÊMICA

Nível	GRADUAÇÃO
Curso	PEDAGOGIA
Outro	
Instituição	FURB
Outra	
Início	
Conclusão	2001

FORMAÇÃO ACADÊMICA

Nível	
Curso	PÓS GRADUAÇÃO EM PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E GESTÃO ESCOLAR
Outro	
Instituição	
Outra	
Início	
Conclusão	2005

PLANO DE GESTÃO

TÍTULO

GESTÃO DEMOCRÁTICA NOS AMBIENTES ESCOLARES

INTRODUÇÃO

O Jardim de infância “Governador Heriberto Hülse” iniciou suas atividades na Rua: 14 de março, Centro, onde anteriormente funcionava, durante aproximadamente 4 anos, o Tiro de Guerra, que é uma instituição militar do Exército Brasileiro encarregada de formar atiradores e ou cabos de segunda categoria (reservistas) para o exército.

A terra era propriedade de João Furlani que vendeu ao Serviço Militar. Quando extinto o Tiro de Guerra, passou a funcionar uma maternidade, onde atuava como o médico o Doutor Ernani e como enfermeira a Irmã Scoz.

Atualmente a escola localiza-se à Rua Carlos Moser, nº67, Centro – Rodeio.

Em 1981, a Lei nº 492, do então Prefeito Sr. Estácio Pisetta, denominou a escola como Escola Pré Primária “Governador Heriberto Hülse”.

O CEI tem como finalidade desenvolver vínculos com todos os agentes que fazem parte desta instituição sendo eles: alunos, professores, funcionários e membros da comunidade, com objetivo principal que é o de fornecer uma educação de qualidade e igualitária. Pensando nisso o trabalho escolar é uma ação desenvolvida no coletivo tendo como base as legislações vigentes e nosso Projeto Político Pedagógico que contemplam todas as normas que regem a unidade escolar.

Este Centro de Educação Infantil tem como proposta contribuir para o desenvolvimento integral e saudável dos alunos, garantindo seus direitos. O plano de ação tem por finalidade apresentar as metas e ações para o período de dezembro de 2022 até dezembro de 2024. O projeto de gestão foi idealizado pelo fato de que diferentemente dos outros campos da educação, a Educação Infantil demanda de uma gestão mais específica pautada para as crianças desta idade, pois é uma fase de muita importância para seu desenvolvimento em todos os aspectos. Portanto, entende-se que é um espaço de educação pautada na socialização desenvolvendo habilidades fundamentais a formação humana, além das capacidades cognitivas e motoras.

“Nas últimas décadas, vem se consolidando, na Educação Infantil, a concepção que vincula educar e cuidar, entendendo o cuidado como algo indissociável do processo educativo. Nesse contexto, as creches e pré-escolas, ao acolher as vivências e os conhecimentos construídos pelas crianças no ambiente da família e no contexto de sua comunidade, e articulá-los em suas propostas pedagógicas, tem o objetivo de ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades dessas crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar à educação familiar – especialmente quando se trata da educação dos bebês e das crianças bem pequenas, que envolve aprendizagem muito próximas aos dois contextos (família e escola), como a socialização, a autonomia e a comunicação. Nessa direção, e para potencializar as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças, a prática do diálogo e o compartilhamento de responsabilidades entre a instituição de Educação Infantil e a família são essenciais. Além disso, a instituição precisa conhecer e trabalhar com as culturas plurais, dialogando com a riqueza/diversidade cultural das famílias e da comunidade.” (BNCC, 2018, p.36).

OBJETIVO GERAL

A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade escolar.

DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

Introdução	
Dimensão socioeconômica	<p>O CEI “Governador Heriberto Hülse” atende hoje 153 alunos, oriundas de aproximadamente 132 famílias. Atendemos crianças de alguns bairros por sermos a única escola de Educação Infantil nas proximidades a oferecer as turmas nos dois períodos. Atendemos os seguintes bairros: Centro, Ipiranga, São Pedro Velho, São Pedro Novo, Glória, Pico, Gávea, Rio Morto. Nesse contexto podemos ressaltar que temos crianças de várias regiões da cidade, sempre respeitando a lei de zoneamento e o que consta no edital de matrículas do município.</p> <p>Através de um formulário foi realizado o levantamento de dados das famílias, com a finalidade de conhecer melhor a realidade individual de cada criança, e conseqüentemente, fazer com que o processo de ensino-aprendizagem aconteça de forma diferenciada, levando em consideração as limitações e particularidades de cada uma.</p> <p>As famílias em sua maioria são compostas por pai e mãe que vivem juntos, mas também algumas que os pais são separados. A maioria das famílias é constituída por até 4 pessoas. Atendemos também a demanda de alguns alunos estrangeiros. As profissões dos pais são bem variadas, mas em sua maiorias assim distribuídas: facções, escola, prefeitura, autônomos, do lar, empresas, comércio no geral, supermercados e empresários. O grau de escolaridade informado pelos pais no mês de outubro/2022 ficou assim informado: pós graduação 10; ensino superior 38; ensino superior incompleto 14; ensino médio 80; ensino fundamental I 38. Já na parte de tecnologias os pais nos informaram que: 60 famílias possuem computador em casa e 110 famílias que responderam a pesquisa tem acesso a internet através do celular.</p>
Dimensão pedagógica	<p>A Educação Infantil é considerada uma importante etapa da formação das crianças, pois é onde elas começam a existir fora do convívio familiar, o que envolve lidar com diferenças, desenvolvimento da personalidade, autonomia, criação de laços afetivos e as descobertas em diferentes áreas do conhecimento. Os espaços são organizados para atender as necessidades de cada faixa etária como a do sono, alimentação, higiene, diferentes espaços para brincar, brinquedoteca, parque, caixa de areia, diversos tipos de brinquedos para estimular a imaginação e criatividade. A organização dos espaços está intimamente ligada ao tempo, pois a criança é um ser dotado de capacidades e imaginação, necessitando ser estimulada o tempo todo para desenvolver seus enredos e brincadeiras, assim será capaz de criar, recriar, simbolizar e usar o raciocínio e a linguagem como recursos para transformar as suas relações.</p> <p>A partir da Constituição Federal de 1988 houve a inclusão destas instituições no sistema de ensino promovendo avanços nesta área. Porém somente com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9.394/1996 que esta importante etapa da educação</p>

	<p>passou a ser vista de forma mais aprofundada. Assim dispõe a Lei em seu Art. 29. A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.</p> <p>A BNCC pressupõe que o currículo da educação Infantil seja organizado por campos de experiências, pensando em um trabalho pautado na organização de espaços e de contextos de aprendizagem, cujo olhar é voltado ao desenvolvimento integral da criança. Os seis direitos de aprendizagem abordados para esta faixa etária são: CONVIVER; BRINCAR; EXPLORAR; EXPRESSAR E CONHECER-SE. Para alcançar os objetivos de aprendizagem a BNCC pressupõe que o currículo da Educação Infantil seja organizado por campos de experiência.</p> <p>A partir desta perspectiva nosso educandário preocupa-se em desenvolver projetos com temas significativos, sequências didáticas que é uma estratégia que valoriza os conhecimentos prévios dos alunos. Processos de ensino e aprendizagem capazes de potencializar o crescimento significativo das crianças em suas múltiplas dimensões, busca-se a adoção de aulas dinâmicas, criativas com uso de recursos pedagógicos e tecnológicos, assim como o envolvimento de toda comunidade escolar num clima de parceria e de mútuo compromisso e responsabilidade através de gincanas, passeios de estudos, apresentações com a participação das famílias, apresentações culturais oferecidas em parceria com a VIACREDI e SEMED.</p> <p>No que diz respeito ao processo de avaliação, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, sancionada em dezembro de 1996, estabelece na Seção II, referente à Educação Infantil no Artigo 31 que: "... a avaliação far-se-á mediante o acompanhamento de registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental".</p>
<p>Dimensão administrativa</p>	<p>O Centro de Educação Infantil, funciona em tempo integral iniciando seu funcionamento às 7h até 17:30min. Seu corpo docente é formado por cinco professores efetivos e sete professores professores ACTs sendo sete com especialização em sua área. Contamos também com seis agentes educacionais para atenderem as crianças com laudos médicos, duas delas cursando a faculdade de pedagogia. O quadro de funcionárias para cozinha são de duas merendeiras e para limpeza uma servente. A equipe gestora é formada por uma diretora e uma secretária escolar. A direção conta com o apoio da Secretaria Municipal de Educação, onde está centralizada a equipe de Orientação Pedagógica e demais profissionais que nos amparam como: Secretária Municipal de Educação; Coordenadora de Ensino, psicóloga, fonoaudióloga, atendente do AEE, estagiárias para pedidos de materiais e produtos de limpeza e toda manutenção que a escola venha requerer.</p> <p>O ano letivo é organizado através de um calendário escolar organizado pela SEMED, e com base nesse calendário organizamos juntamente com os professores do educandário nosso ano letivo interno. Nessa esfera administrativa acontece o atendimento as famílias das crianças, atendimento ao quadro de professores e demais funcionários quando solicitam documentos, fichas de matriculas e fichas funcionais, solicitações de demandas para o RH da prefeitura como tempo de serviço, folhas de pagamento, dúvidas que venham a surgir.</p> <p>No início do ano letivo acontece uma assembleia geral com todos os pais e professores e demais servidores do CEI. Neste momento são discutidos todos os assuntos pertinentes para o caminhar do ano letivo e repassados itens como organização da instituição, atribuições de cada cargo, rotina, atendimento individualizado quando necessário as famílias, encaminhamentos, cardápio da merenda escolar, uniforme, apresentação dos membros da APP e do Conselho Escolar.</p> <p>A comunidade escolar participa ativamente da APP e do Conselho Escolar, para as tomadas de decisões e assuntos pertinentes a cada cargo que exercem juntamente com a gestão escolar.</p>

Dimensão Financeira	O diretor, líder da equipe gestora, desenvolve, reforça, revisa e fortalece os valores, princípios e metas da escola, coletivamente. Usa uma variedade de métodos e tecnologias de gestão de dados para garantir que os recursos e trabalhos da escola sejam organizados e dirigidos de forma eficiente, adequada e com qualidade para fornecer um ambiente de aprendizagem eficaz e de desenvolvimento seguro. Isso inclui a delegação apropriada de tarefas aos membros da equipe, o acompanhamento das responsabilidades partilhadas e o apoio a execução.
----------------------------	---

Dimensão física	Atualmente o CEI atende alunos de 3 anos até 5 anos e onze meses de idade, está com sua capacidade de atendimento em 98% das vagas preenchidas. O espaço escolar conta com cinco salas de aula, uma brinquedoteca, dois parques infantis, uma quadra coberta, cinco banheiros infantis, um banheiro adaptado, dois banheiros para uso dos professores, sala de professores equipadas com computadores e impressoras, sala de café para professores e funcionários, com dois banheiros, cozinha com dois compartimentos para organização dos alimentos, lavanderia, depósito para produtos de limpeza, sala de direção. Todas as salas de aulas são climatizadas e com móveis que atendem a necessidade de cada turma, televisores com internet, três caixas de som portáteis. Todo material de uso comum disponibilizado pela SEMED e adquirido pela APP fica à disposição dos professores na sala de planejamento. O CEI conta ainda com projetor, notebook para atender as necessidades em palestras, conselhos de classe e demais eventos. No momento estão sendo construídas mais duas salas de aula e banheiros para ampliação de vagas para o próximo ano letivo. As matrículas já estão sendo realizadas.
Outras considerações	O CEI “Governador Heriberto Hülse”, está sempre de portas abertas para receber e atender a toda comunidade e preza principalmente pelo bem estar de todos que aqui estudam e trabalham. Entendemos que trabalhamos com crianças pequenas e zelar pelos direitos delas sempre será nossa principal meta.

METAS E AÇÕES

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Dimensão	Pedagógica
Ação	Promover reuniões pedagógicas para discutir formas de inovar, e garantir sempre o direito de aprendizagem dos educandos; Incentivar os professores a participarem de todas as formações oferecidas pela SEMED; Firmar parcerias com outras entidades para orientação da equipe escolar , através de palestras ou participações nos conselhos de classe.
Objetivos específicos	Formação contínuada de toda equipe escolar.
Início	Janeiro
Fim	Dezembro
Público-alvo	Professores, comunidade escolar e gestão escolar
Recurso	APP, parcerias e semed
Responsáveis pela ação	Gestão escolar

Dimensão	Pedagógica
Ação	Estimular a participação das famílias nas reuniões escolares; divulgar as concepções adotadas pela instituição escolar bem como todas as regras; participar dos eventos que a escola oferece no decorrer do ano letivo que são momentos agradáveis para toda equipe do educandário e para as famílias; incentivar sempre os pais para estarem presentes na vida escolar de seus filhos.
Objetivos específicos	Realização de eventos para integração e socialização da família na instituição.
Início	Fevereiro
Fim	Dezembro
Público-alvo	Comunidade escolar, pais e equipe gestora
Recurso	APP, parcerias, semed
Responsáveis pela ação	Gestão escolar, professores

Dimensão	Pedagógica
Ação	Incluir todas as crianças nas vivências proporcionadas pelo educandário e demais ações que a escola venha a desenvolver como passeios de estudo, piqueniques, teatros. Utilizar diferentes tipos de estratégia para que essa inclusão seja realmente efetivada de acordo com a realidade de cada educando. Acolher e incluir as famílias estrangeiras. Respeitar e incluir todos os alunos e funcionários nas suas diversidades.
Objetivos específicos	Inclusão de todas as crianças do educandário em todas as atividades do CEI.
Início	Fevereiro
Fim	Dezembro
Público-alvo	Comunidade escolar, alunos, pais, gestão escolar.
Recurso	APP, parcerias, semed.
Responsáveis pela ação	Gestão escolar, professores.

Dimensão	Pedagógica
Ação	Revisar o PPP no início do ano letivo com a participação dos pais e demais funcionários; promover momentos com os docentes para discussões pontuais e definições dos projetos a serem desenvolvidos.
Objetivos específicos	Atualização do Projeto Político Pedagógico adequando a legislação vigente.
Início	Fevereiro
Fim	Dezembro
Público-alvo	Comunidade escolar, pais, gestão escolar.
Recurso	APP
Responsáveis pela ação	Gestão escolar, professores.

Dimensão	Pedagógica
Ação	Adquirir móveis para a ampliação da brinquedoteca; adquirir mais acervos de literatura infantil; jogos pedagógicos, brinquedos, criar um espaço dinâmico e organizado para a boa utilização desse espaço.
Objetivos específicos	Ampliar e reestruturar o espaço da brinquedoteca
Início	Fevereiro
Fim	Dezembro
Público-alvo	Gestão escolar, professores e semed.
Recurso	APP, semed
Responsáveis pela ação	Gestão escolar e professores.

Dimensão	Pedagógica
Ação	Realizar palestras sobre os temas relevantes a serem trabalhados, organizar oficinas pedagógicas para o aluno ter a prática consolidada, passeios de estudo que sirvam de orientação ao educando, realizar exposição de trabalhos para apresentar para comunidade escolar, desenvolvidos pelas crianças .
Objetivos específicos	Organização de momentos para orientar os docentes na elaboração de projetos, adequados as necessidades das crianças e que fazem sentido para a vida escolar e social do educando.
Início	Fevereiro
Fim	Dezembro
Público-alvo	Gestão escolar, professores, pais e alunos.
Recurso	APP, semed
Responsáveis pela ação	Gestão escolar, professores e semed

Dimensão	Pedagógica
Ação	Ampliação e reforma de alguns brinquedos do parque, incluir alguns brinquedos para crianças mais pequenas de acordo com sua altura e necessidade, grama sintética em alguns locais para diminuir impactos.
Objetivos específicos	Ampliar o número de brinquedos bem como melhorar o espaço de recreação
Início	Fevereiro
Fim	Dezembro
Público-alvo	Alunos
Recurso	APP, semed
Responsáveis pela ação	Gestão escolar, professores e semed

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Dimensão	Administrativa
Ação	Manter os registros documentais organizados; Manter sempre atualizado os dados cadastrais dos alunos e dos funcionários; Realizar o conselho de classe semestral, acompanhando o desenvolvimento da criança; Zelar sempre pelo bom andamento da instituição e do processo de ensino e aprendizagem; Organizar o calendário escolar nas reuniões pedagógicas; Manter sempre os funcionários informados sobre os avisos tanto do educandário quanto os recebidos pela SEMED.
Objetivos específicos	Organizar os arquivos escolares e o registro das crianças e demais funcionários, bem como toda parte burocrática que a instituição exige, através de atas e outros registros.
Início	Janeiro
Fim	Dezembro
Público-alvo	Alunos, funcionários e professores
Recurso	APP
Responsáveis pela ação	Gestão escolar, professores e semed

Dimensão	Administrativa
Ação	Coordenar e supervisionar os serviços da secretaria escolar.
Objetivos específicos	Aplicar normas, procedimentos e medidas administrativas de acordo com a SEMED e PPP
Início	Janeiro
Fim	Dezembro
Público-alvo	Alunos e demais funcionários
Recurso	Não se aplica
Responsáveis pela ação	Gestão escolar e semed.

Dimensão	Administrativa
Ação	Promoção de reuniões, encontros e palestras com pais, funcionários, acompanhamento, participação e viabilização de recursos para execução de projetos seguindo o calendário escolar e cumprindo as orientações da SEMED.
Objetivos específicos	Capacitar os pais e a comunidade escolar para que o aluno seja sempre beneficiado com a aprendizagem.
Início	Janeiro
Fim	Dezembro
Público-alvo	Alunos, funcionários, professores e pais
Recurso	Contar com entidades voluntárias como: conselho tutelar, psicólogas, semed, nutricionista, psicopedagogas.
Responsáveis pela ação	Gestão escolar, professores e semed

DIMENSÃO FINANCEIRA

Dimensão	Financeira
Ação	Reunir os colegiados para discutir e definir a aplicação dos recursos; Divulgar para toda comunidade escolar a prestação de contas dos recursos.
Objetivos específicos	Aplicar os recursos financeiros do PDDE, e da APP, de acordo com a legislação vigente.
Início	Janeiro
Fim	Dezembro
Público-alvo	Alunos
Recurso	PDDE e APP
Responsáveis pela ação	Gestão escolar, professores e semed

Dimensão	Financeira
Ação	Organizar promoções como ação entre amigos e festa como o dia da família na escola. Convidar toda equipe escolar para participar integralmente dos eventos realizados no educandário. Firmar parcerias com entidades do município. Incentivar e motivar as famílias para os eventos através de apresentações dos alunos, gincanas, exposição de trabalhos
Objetivos específicos	Realizar promoções em parceria com toda comunidade escolar e APP.
Início	Fevereiro
Fim	Dezembro
Público-alvo	Alunos
Recurso	APP, famílias, doações, professores e equipe gestora.
Responsáveis pela ação	Gestão escolar e APP

DIMENSÃO FÍSICA

Dimensão	Física
Ação	Adequação dos mobiliários, organização dos espaços e materiais pedagógicos destinados a faixa etária atendida pela unidade.
Objetivos específicos	Promover melhoria dos mobiliários, brinquedos e parque.
Início	Março
Fim	Dezembro
Público-alvo	Alunos
Recurso	APP, PDDE e SEMED
Responsáveis pela ação	Gestão escolar e APP.

Dimensão	Física
Ação	Cobrir o espaço que ainda falta nos corredores do educandário com forro de PVC.
Objetivos específicos	Viabilizar através da semed os materiais e mão de obra para melhoria do ambiente escolar.

Início	Março
Fim	Dezembro
Público-alvo	Alunos , professores e funcionários.
Recurso	SEMED.
Responsáveis pela ação	Gestão escolar e APP.

AVALIAÇÃO DO PLANO

O plano de gestão será avaliado de forma anual pelos segmentos do CEI: Conselho escolar, Associação de Pais e Professores em reunião para análise dos relatórios referentes às metas e ações, assim como pela Secretaria Municipal de Educação. Estaremos em constante observação nas metas e ações deste plano durante o ano letivo e certas de que qualquer sugestão para enriquecer o bom funcionamento de nosso educandário será sempre de grande valia.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

--

REFERÊNCIAS

<p>LDB - Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Brasília: MEC, 1996. BRASIL.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.</p>
--

