



PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

DADOS DA ESCOLA

Nome da Escola: Escola Básica Municipal Nova Brasília			Unidade:
Regional:			
Município: Rodeio		Número: 410	
Endereço: Rua Nova Brasília		CEP: 89136000	
Bairro: Nova Brasília			
Telefone: (47) 484929401			
Áreas De Ensino : Educação Infantil e Ensino Fundamental I			
Educação Infantil	Ensino Fundamental I	Ensino Fundamental II	Educação Especial
Nº TURMAS	Nº TURMAS	Nº TURMAS	Nº TURMAS
02	05	00	00
Nº DE ALUNOS	Nº DE ALUNOS	Nº DE ALUNOS	Nº DE ALUNOS
34	88	00	00
Ensino fundamental (x) Educação Infantil (x)			
Educação Infantil			
Total de Servidores			
Professores Efetivos	Professor ACT	Administração Escola	Assistente Técnico Pedagógico
10	02	02	
Coordenador	Merendeira	Assistente de Educação	Serviços Gerais
01	01		01

FORMAÇÃO CONTINUADA EM GESTÃO ESCOLAR (proponente)

Nome Do Curso	Práticas Pedagógicas Multidisciplinares e Gestão Escolar
Carga Horária	420 horas
Conclusão	05.12.2006
Certificado	Faculdade de Administração, Ciências , Educação e Letras- FACEL

FORMAÇÃO ACADÊMICA

Nível	Graduação
Curso	Pedagogia
Instituição	UDESC
Início	05.02.2002
Conclusão	27.07.2006

Nível	Graduação
Curso	Pedagogia complementação em Educação Especial
Instituição	Uniasselvi
Início	01.2010
Conclusão	05.10.2011

Nível	Pós Graduação
Curso	LIBRAS- LINGUA BRASILEIRA DE SINAIS
Instituição	Fameblu
Início	27.06.2013
Conclusão	27.06.2014

Nível	Pós Graduação
Curso	Neuropsicopedagogia Clínica, Hospitalar e Institucional
Instituição	Zayn Educacional – Intituto Mineiro
Início	10.03.2021
Conclusão	17.10.2022

Nível	Mestrado
Curso	Centros de Educação
Instituição	FUNIBER-Fundação Universitaria Iberoamericana -UNIATLÂNTICO
Início	Cursando
Conclusão	

ESCOLA, UM ESPAÇO SEM ESTERÍOTIPOS

INTRODUÇÃO

O ato de planejar faz parte da história do ser humano, pois o desejo de transformar sonhos em realidade objetiva é uma preocupação marcante de toda pessoa. Em nosso dia-dia, sempre estamos enfrentando situações que necessitam de planejamento, mas nem sempre, as nossas atividades diárias são delineadas em etapas concretas da ação, uma vez que já pertencem ao contexto de nossa rotina.

Entretanto, para a realização de atividades que não estão inseridas em nosso cotidiano, usamos os processos racionais para alcançar o que desejamos. Planejamento é processo de busca de equilíbrio entre meios e fins, entre recursos e objetivos, visando o melhor funcionamento das atividades humanas.

Planejar ações no fazer pedagógico e na gestão de uma instituição, é sempre um processo de reflexão, de tomada de decisões, da necessidade de racionalizar recursos, trabalhar em cima de metas, tempos, prazos, etapas ainda não definidas. Fazer gestão é processo.

É visar as respostas pensando e prevendo o futuro, considerando os mais amplos aspectos contextuais.

OBJETIVO GERAL

Contribuir para a melhoria e a democratização da unidade escolar, propiciando qualidade ao ensino através do compromisso com o processo pedagógico, possibilitando assim a formação de um cidadão crítico, autônomo, participativo e atuante na sociedade da qual faz parte, promovendo ao aluno o acesso, a permanência e a qualidade de ensino, por meio do aperfeiçoamento do processo de ensino-aprendizagem e da construção de uma unidade metodológica, considerando a diversidade como princípio formativo e essencial para integração das áreas do conhecimento, com o intuito de uma ambiente sem esteriotipias.

DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

A E.B.M Nova Brasília, situada a Rua Nova Brasília, nº 410 bairro Nova Brasília, localizada na área urbana do município, conta com um crescimento populacional bastante satisfatório pelos

projetos de via com pavimentação e acesso a BR 470 e loteamento recebendo famílias de diversos lugares do estado de condições econômicas variadas. Temos uma população flutuante com idas e vindas de etnias diversas.

A Escola Nova Brasília, vem construindo uma história que se consolida a cada dia que passa, conforme apontam os aspectos ora apresentados sobre sua história, o contexto em que se encontra inserida, seus objetivos e as ações desenvolvidas pela SEMED e ações na escola.

A mesma tem seu prédio adquirido pela Prefeitura Municipal de Rodeio com o Decreto Lei 486 de 20 de março de 1988.

Foi no ano de 1987, que sentindo a necessidade de uma escola em nosso bairro um morador da comunidade resolveu falar com o Prefeito, sobre a importância da criação de uma escola, a população aumentaria e conseqüentemente o número de crianças que teriam que freqüentar as aulas também. E até então essas crianças deslocavam-se até o centro da cidade ou iam até a Cidade de Ascurra.

O Prefeito prontamente atendeu, pois, a prefeitura já havia adquirido um lote de terra neste bairro, onde o mesmo achou conveniente para construção de uma escola. Neste momento a comunidade se prontificou a ajudar naquilo que fosse necessário.

A escola começou com apenas uma sala de aula funcionando o Pré-Escolar, uma cozinha e dois banheiros, isto no ano de 1988. Já no segundo ano começou a funcionar a 1ª série. Esta mesma sala de aula serviu durante muitos anos para celebração de cultos, missas, catequese e nos finais de semana celebrando velórios.

Escola Nova Brasília, compreende que os espaços de aprendizagem são aqueles que possibilitam, no processo de ensino-aprendizagem, uma ação educativa de melhor. Cooperação, disciplina, empatia, envolvimento, imparcialidade, iniciativa, integração, julgamento, liderança emergencial, manutenção do diálogo, objetividade na argumentação, participação, prontidão para ouvir, receptividade e reconhecimento das próprias limitações. Auto-suficiência, capacidade de auto avaliação, capacidade de pesquisa, capacidade de resolução de problemas, capacidade de transferência, criatividade, expressão oral e escrita e flexibilidade.

Qualidade, uma vez que acredita que a construção do conhecimento e sua socialização acontecem além das salas de aula. Dessa forma, a Escola investe em espaços ricos de estímulos para a melhoria do ensino e, conseqüentemente, da aprendizagem.

DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA DA ESCOLA

A comunidade é considerada mista com famílias de classe media baixa, amparadas, algumas assistidas pelo CT, CRAS, com atendimento sociofamiliar, outras apresentam emprego fixo, onde o casal está empregado.

A maioria das famílias insere-se no mercado de trabalho informal, autônomos e outros com emprego fixo geralmente na área têxtil, construção civil, metalúrgica e madeireira. No bairro Nova Brasília, não existe opção de cultura e lazer para os jovens, adultos e idosos, porém, a Diretoria Municipal de Esporte realiza a busca desses indivíduos como crianças e idosos com transporte gratuito levando-os até o Ginásio de esportes no centro da cidade, para a prática de atividade física

As crianças em sua maioria são de aspecto simples, fala simples, de um carinho enorme. São educadas, algumas ficam na casa de um responsável que não é da família, enquanto os pais trabalham, e é esse responsável quem encaminha a criança para a escola. Outros, se organizam a seu modo, e a grande maioria tem um responsável maior para acompanhá-los até a unidade ou o transporte escolar.

A unidade no início do ano letivo, já se organiza com a doação de uniformes ou material escolar para algumas famílias, já conhecidas e que sempre precisaram de auxílio. Em média as famílias têm 2 filhos, e um contato muito saudável com a escola a qual fomos construindo com muito serenidade e respeito pela cultura local.

A APP juntamente com a prefeitura procura manter a parte externa com pintura e pequenos reparos, as salas em sua parte interna foram pintadas na primeira semana do recesso escolar em julho pelas serventes, secretaria e a diretora neste ano de 2022 com recursos do PDDE. A APP da escola não é exatamente atuante, sendo que todos trabalham em período integral, mas nas ações se fazem presentes da forma que for possível. Hoje a presidente da APP é a senhora Michele Floriano com encerramento do mandato em 15 de maio de 2023.

A contribuição ocorre de forma espontânea sendo arrecadados de R\$ 160,00 a R\$260,00 no início de ano até aproximadamente o mês de maio e junho. Após esses meses, a escola se assegura da Festa Julina e se possível alguma promoção, sempre respeitando a APP e a realidade local.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Todo resultado positivo na educação da rede municipal de ensino, é fruto de Formação Continuada ofertada pela SEMED, bem como grupos de estudos\ encontro por turmas e ou disciplinas, objetivando a melhoria na qualidade do ensino ofertado, e para que se tome eficiente, nas Reuniões Pedagógicas, é tratado assuntos relacionados ao desenvolvimento do processo educativo, discutidos os avanços alcançados, ou mesmo as dificuldades encontradas tentando superá-las na intencionalidade da interação Professor X Aluno.

Conforme Vygotsky (1995, p.38) “A interação face a face entre indivíduos particulares desempenha um papel fundamental na construção do ser humano: é através da relação interpessoal concreta com outros homens que o indivíduo vai chegar interiorizar as formas culturalmente estabelecidas de funcionamento psicológico.” A família é o primeiro grupo social que somos inseridos quando nascemos, e ela é a principal responsável pelos valores e normas. Depois vamos ampliando os contextos sociais, sendo inserida nos grupos religiosos, escola, clubes de recreação entre outros. Dentre essas relações a escola se torna um espaço fundamental para trabalharmos a constituição da personalidade desses indivíduos.

Seguindo a LEI Ordinária Nº 2149 de 26 de maio de 2020, do município de Rodeio o Ensino Fundamental na rede pública municipal, atendido as normas gerais da educação nacional, será organizado de acordo com as seguintes regras comuns:

I - A carga horária anual observará o mínimo de horas e dias de efetivo trabalho escolar, de acordo com a legislação nacional vigente, resguardando margem de segurança para além desse mínimo;

II - A classificação em qualquer ano, exceto o primeiro do ensino fundamental, pode ser feita:

a. Por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, ano ou fase anterior, na própria escola;

b. Por transferência, para candidatos procedentes de outras escolas;

c. Independentemente de escolarização anterior, mediante avaliação feita pela escola, que defina o grau de desenvolvimento e experiência do candidato e permita sua inscrição no ano adequado, conforme regulamentação do Sistema de Ensino;

O debate constante se constitui em avaliação permanente, dando ao Projeto Político-Pedagógico a dinamicidade que lhe confere caráter inconclusivo e, portanto, permanentemente aprimorado.

Ainda referente a Lei;

A verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

a. Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;

b. A possibilidade de aceleração de estudos para alunos com defasagem

idade/ano escolar;

c. Possibilidade de avanço nos anos ou equivalente organização do ensino, durante e ao final do período letivo, mediante verificação de aprendizado;

d. Aproveitamento de estudos concluídos com êxito;

e. Obrigatoriedade de estudos de recuperação paralela ao ano letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos;

A Secretaria de Educação adota a filosofia sociointeracionista da psicologia de Vygotsky em consonância com os Parâmetros Curriculares de Santa Catarina, que fundamenta que a psicologia escolhida para nortear a prática pedagógica nas escolas públicas de Santa Catarina é fundamentada no materialismo histórico e dialético, tendo em Vygotsky e Wallon seus principais expoentes. Materialismo, porque somos o que as condições materiais (...) nos determinam a ser e a pensar. Histórico porque a sociedade e a política não surgem de decretos divinos nem nasce da ordem natural, mas dependem da ação concreta dos seres humanos no tempo. (Chauí, M. 1995, p. 414). O materialismo dialético se refere à realidade, sendo uma disciplina da razão, habilitando à leitura dos conflitos e contradições da sociedade.

É no espaço escolar que a criança deve se apropriar ativamente dos conhecimentos acumulados e sistematizados historicamente pela humanidade, formulando conceitos científicos.

A teoria de Vygotsky (1996) entende a relação entre o desenvolvimento humano e a aprendizagem diferentemente das outras concepções. O desenvolvimento e a aprendizagem estão relacionados desde o nascimento da criança. O desenvolvimento não é um processo previsível, universal ou linear, ao contrário, ele é construído no contexto, na interação com a aprendizagem. A aprendizagem promove o desenvolvimento atuando sobre a zona de desenvolvimento proximal⁶, ou seja, transformando o desenvolvimento potencial em desenvolvimento real.

Em outras palavras, ao fazer com que determinada função aconteça na interação, estamos possibilitando que ela seja apropriada e se torne uma função individual.

A linguagem constitui o principal mediador da aprendizagem e do desenvolvimento. É através dela que o ser humano se constrói enquanto ser sócio-histórico, modificando os seus processos psíquicos. A linguagem permite a evocação de objetos ausentes, análise, abstração e generalização de características de objetos, eventos e situações, e possibilita o intercâmbio social entre os seres humanos.

É a qualidade das interações culturais disponíveis no meio que irá determinar a forma de pensar ao longo do desenvolvimento do ser humano. A linguagem, a palavra e o significado não são únicos, nem universais, sendo o produto das interações sociais em cada momento histórico.

As salas de aula de nossa unidade escolar, são composta por alunos em diferentes níveis de desenvolvimento, tanto real quanto potencial, devendo, em situações de interações significativas, possibilitar que cada um seja agente de aprendizagem do outro. Se, em um momento, o aluno aprende, em outro, ele ensina, pois o desenvolvimento não é linear; é dinâmico e sofre modificações qualitativas.

O professor é o principal mediador, devendo estar atento, de modo a que todos se apropriem do conhecimento e, conseqüentemente, alcancem as funções superiores da consciência, pois é a aprendizagem que vai determinar o desenvolvimento. O papel do professor mediador é, no ambiente escolar, o de atuar na zona de desenvolvimento proximal dos alunos com o objetivo de desenvolver as funções psicológicas superiores. Esta atuação se concretiza através de intervenções intencionais que explicitarão os sistemas conceituais e permitirão aos alunos a aquisição de conhecimentos sistematizados (Fontana, 1996).

As matrículas e as documentações escolares de cada aluno são efetuadas e arquivadas na secretaria da escola.

A avaliação da aprendizagem deve ocorrer seguindo Orientações da SED, observando a resolução CEE/SC 158, de 25 de novembro de 2008 e Portaria SED 28/29/2013, Portaria SED 20/2010, e para os parâmetros seguintes incluir-se-ão aqui a Resolução nº183, de 19 de novembro de 2013 que estabelece diretrizes para avaliação do processo aprendizagem nos estabelecimentos de ensino.

A E.B.M."Nova Brasília" considera a avaliação como um processo contínuo de crescimento e ampliação qualitativa dos sujeitos envolvidos. Sendo uma tarefa didática permanente do trabalho docente acompanhando gradativamente e cumulativamente o desempenho do aluno com prevalência aos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período, sobre eventuais provas como preconiza a Lei 9394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), no artigo 24, inciso V. Esta avaliação também deverá ser acompanhada pela recuperação paralela ao longo do ano letivo, tendo como prioridade à recuperação de conteúdo e conseqüentemente a nota não havendo necessidade de manter a nota anterior. A avaliação ocorrerá de acordo com a Lei 9394/96, a Lei Complementar 170/98 e pela Resolução 158 que substituiu a Resolução 023/2000.

Entende-se por recuperação de estudos o processo didático-pedagógico que visa oferecer novas oportunidades de aprendizagem ao aluno para superar deficiências ao longo do

processo ensino aprendizagem. A recuperação de estudos será oferecida sempre que for diagnosticada no aluno, insuficiência no rendimento durante todo processo regular de apropriação de conhecimentos e do desenvolvimento de competências.

Entende-se por insuficiência, rendimento inferior a 70% ou competência não desenvolvida. O resultado obtido na avaliação, após estudos de recuperação, em que o aluno demonstre ter superado as dificuldades será substituído o anterior, quando maior, referente aos mesmos objetivos.

O PPP disporá sobre aspectos complementares da recuperação paralela, que deve ser oferecida de forma concomitante aos estudos ministrados no cotidiano da escola, obrigatoriamente antes do registro das notas trimestrais. Conforme a Lei Ordinária nº 1927 de 20 de novembro de 2014 que estabelece o novo Sistema Municipal de Ensino do município de Rodeio no parágrafo único na seção II da Recuperação de Estudos relata:

Art. 197. A recuperação de estudos é um processo obrigatório de atendimento especial ao aluno cuja aprendizagem não se realizou de maneira satisfatória, conforme determinações da lei de diretrizes e bases.

Art. 198. A recuperação de estudos deverá constituir um conjunto especial integrado ao processo ensino-aprendizagem, além de se adequar às dificuldades do aluno ao longo do período letivo.

Art. 199. A recuperação de estudos no decorrer do período letivo destina-se a corrigir as deficiências que persistam após a aplicação de verificação do conhecimento, para os casos de baixo rendimento escolar.

Parágrafo único. Os estabelecimentos de ensino deverão oferecer recuperação paralela, durante o período letivo de maneira contínua, prevista no calendário escolar, com fundamentação legal na LDB nº 9.394/96, Art. 24 – Inciso V, e em conformidade com o artigo 182 desta lei.

O professor deverá registrar no diário de classe, além das atividades regulares, as atividades de recuperação de estudos, e seus resultados, bem como, a frequência dos alunos. A recuperação paralela é uma nova oportunidade de aprendizagem e avaliação, o que não significa apenas repetir a prova, mas procurar ensinar, de outra forma, sendo a nota maior substituída e não somada e dividida.

Registra-se que se a primeira avaliação for com consulta, pesquisa ou trabalho individual ou em grupo (a avaliação poderá ser individual de acordo com o comprometimento de cada

componente), não há necessidade de recuperação paralela, pois se entende que nestas atividades os alunos têm maior facilidade de alcançar a nota mínima.

A escola proporciona o reforço escolar no contraturno a qual no início do ano letivo, após triagem realizada pelo professor regente, adequa a criança aos horários estabelecidos e de acordo com a família. A Lei do Sistema de Ensino nº 1927 de 20 de novembro de 2014 no artigo 182 no parágrafo Único da seção I da avaliação escolar relata a importância do reforço escolar nas unidades, e principalmente após a COVID, onde trouxe grandes perdas para as crianças. A Secretaria Municipal de Educação/SEMED juntamente com a APP, investem na qualificação do acervo das bibliotecas das unidades educativas e a implantação de políticas de leitura.

Seguindo a Legislação do Ensino e da Educação; e, regulamentado pelo Conselho Municipal de Educação, procuramos proporcionar estudos de recuperação aos alunos, que demonstrem aproveitamento insuficiente, no decorrer do ano escolar e letivo, mediante programas e atividades especiais e respeitando os critérios de implantação dos Estudos de Recuperação, determinada pela Secretaria Municipal da Educação.

Os diagnósticos dos alunos selecionados para o reforço escolar deverão estar dentro dos critérios estabelecidos do Plano de Gestão da Unidade Educativa.

O Conselho de Classe será um momento de avaliação das aulas ministradas, momento de ver o que deu certo e o que não foi alcançado, bem como, combinar os encaminhamentos a serem tomados para sanar os objetivos não atingidos. A proposta da escola para o ano de 2023, é o conselho de classe participativo, envolvendo toda comunidade escolar.

A escola Nova Brasília, respeita a lei do Zoneamento assumindo somente crianças das seguintes localidades: Rio Morto, Nova Brasília, Glória, Crescêncio, Damiana, Morro do Macaco, e Diamante. Também ampara crianças de outros bairros quando há uma solicitação do Conselho Tutelar.

Nossa unidade também é privilegiada com o sistema "S". Senac, Senai e Sesi onde durante o ano os alunos participam do curso Maker, uma estratégia positiva onde os alunos perpassam uma tarde e uma manhã na semana, frequentando as aulas a qual a proposta é dinâmica e construtiva.

Da infraestrutura, as salas de aula, sala de informática são climatizadas e bem iluminadas. São salas amplas e todas passaram por melhorias nos últimos dois anos. Por ser uma unidade antiga, procuramos preservá-la da forma que é possível.

Mantemos um arquivo morto organizado e documentado. Documentos de nossa unidade e da antiga escola do Rio Morto. No mesmo espaço, arquivamos fantasias, material de limpeza, e algumas ferramentas. Cada objeto em um espaço reservado utilizando como uma despensa.

A metodologia de Ensino segue as orientações previstas na Proposta Curricular de Santa Catarina. A metodologia considerada pela escola como aquela que consegue materializar a Proposta Curricular de Santa Catarina - Concepção Sociointeracionista – em sala de aula é a Atividade de Aprendizagem, decorrente da Teoria da Atividade desenvolvida por Leontiev.

Apesar de não ter sido elaborada por Vygotsky, está ligada a concepção de aprendizagem sociointeracionista, apontando para práticas pedagógicas que visam a socialização da aprendizagem através das interações sociais. Segundo a Teoria da Atividade, é pela atividade de aprendizagem que o professor poderá provocar o aluno o interesse em aprender através de situações significativas.

Nessa teoria, atividade não é qualquer ação e sim um conjunto de ações que têm finalidade, motivação e uma profunda relação com a vida do agente. A aprendizagem ocorre através da apropriação e elaboração de conceitos num processo ativo, onde o sujeito tem um motivo para aprender. Porém, nem sempre os alunos têm um motivo para a aprendizagem.

E é assim, que a escola existe para todos. A escola precisa aprender aos interesses de uma política que prioriza as demandas do mercado, no qual a modernidade educacional está atrelada a universo do mundo do trabalho; a escola é feita por e para pessoas, é um organismo vivo, dinâmico e em permanente transformação. Acredita-se que a educação seja permanente, ou não é educação devido as mudanças aceleradas que ocorrem na vida dos professores como também na dos estudantes. Ambas precisam ser contínuas e para toda a vida.

Sendo que a escola existe para todos e é viva para todos, ações em equipe são fundamentais. Assim sendo, a escola é subordinada a Secretaria Municipal de Educação, o qual oferece apoio pedagógico aos professores, e toda estrutura escolar.

Os recursos humanos da Escola são compostos pelos seguintes setores: Direção, coordenação pedagógica que está atrelada à Secretaria de Educação, professor regente, agente educacional e serventes escolares.

Todos os profissionais do magistério, são constituídas de horas aula e horas atividade conforme Plano de Carreira do Magistério Público Municipal.

Todos os professores que atuam na escola possuem formação no magistério e/ou Normal Superior e/ou Pedagogia.

A maioria dos profissionais são do Quadro Próprio, concursados.

A escola funciona no período matutino das 07h30m as 11h30m e no período vespertino das 13h as 17h, atendendo no momento 07 turmas, com intervalo de 16 minutos para lanche

o ensino fundamental e 20 minutos a educação infantil, e recreação com atividades dirigidas com intuito pedagógico, no qual os educandos além de se alimentarem, fazem a sua higiene e realizam atividades recreativas acompanhados de um profissional da equipe escolar .

Na legislação, o recreio e os intervalos de aula são horas de efetivo trabalho escolar conforme conceituou o CNE, no Parecer CEB n 05/97. "As atividades escolares se realizam na tradicional sala de aula, do mesmo modo que em outros locais adequados a trabalhos teóricos e práticos, a leituras, pesquisas ou atividades em grupo, treinamento e demonstrações, contato com o meio ambiente e com as demais atividades humanas de natureza cultural e artística, visando a plenitude da formação de cada aluno.

EDUCAÇÃO INFANTIL

O trabalho desenvolvido pelo docente da educação infantil deve estar voltado à integração dos direitos de aprendizagem, campos de experiências e objetivos de aprendizagem de cada Campo de Experiência (BNCC), a ação deve ser mediada pelos eixos norteadores interação e brincadeira. Os conceitos aparecem como forma de pesquisa didática e organização estratégica, para que o professor possa orientar e detalhar a sua sequência didática (planejamento).

A proposta pedagógica da Educação Infantil é mediada através de sequências didáticas realizadas de forma semanal, de acordo com a necessidade, interesse e problemática das crianças, desta forma não existe uma sequência nem etapa para elaboração dos conceitos (etapismo), os mesmos são para direção didática da mediação e complexidade das intervenções por parte do mediador. Educar é construir significados.

Nossa responsabilidade com a infância é garantir CAMPOS DE EXPERIÊNCIA, contribuindo com a cultura infantil, desenvolvimento de corpo, emoção, inteligência, habilidades e competências múltiplas, tornando um ser integral, reflexivo e crítico perante a sociedade atual.

Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento na Educação Infantil:

- Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.

- Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências

emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.

- Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.

- Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.

- Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.

- Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

EDUCAÇÃO ESPECIAL

A Legislação Brasileira (Constituição, de 1988, o ECA, de 1990, e a Lei nº 9394/96, da LDB 1990) assegura que os portadores de deficiência tenham acesso ao conhecimento escolar, tratamento igualitário aos demais, não podendo existir nenhum tipo de discriminação.

A Inclusão da Pessoa com Deficiência, conforme Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, no Art.3º, Inciso XIII, define que:

Profissional de apoio escolar: pessoa que exerce atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência e atua em todas as atividades escolares nas quais se fizer necessária, em todos os níveis e modalidades de ensino, em instituições públicas e privadas, excluídas as técnicas ou os procedimentos identificados com profissões legalmente estabelecidas.

Decreto nº 8.368 de 02 de dezembro de 2014 que regulamenta a Lei do Autismo – nº 12.764, 2012 Artigo IV:

Caso seja comprovada a necessidade de apoio às necessidades de comunicação, interação social, locomoção, alimentação e cuidados pessoais, a Instituição de Ensino em que a pessoa com o Transtorno do Espectro Autista ou com outra deficiência estiver matriculada disponibilizará acompanhante especializado no contexto escolar, nos termos do parágrafo único do art. 3º da Lei nº 12.764, de 2012.

Em Rodeio o profissional de apoio é chamado de Agente Educacional para Educação Especial e tem suas funções regidas pela Lei Complementar nº 79 de 16/08/2018.

A Secretaria da Educação obedece a Resolução CEE/SC nº 100 de 13/12/2016 que estabelece normas para a Educação Especial no Sistema Estadual de Educação de Santa Catarina. Na escola Nova Brasília, estão matriculadas 04 crianças com laudo e para o ano de 2023, foram matriculadas mais duas crianças, totalizando 06 crianças que são acompanhadas. Também no município temos a sala do AEE, onde no momento também estimula essas crianças e outras com dificuldade de aprendizagem.

As crianças com dificuldades de aprendizagem ou de fala também são assistidas por uma fonoaudióloga e uma psicóloga que com frequência acompanham e auxiliam na escola também. Antes serem encaminhadas para as profissionais, é feito um trabalho na escola e também uma fala com a família, documentando as conversas e solicitando a autorização para os serviços de atendimento.

Assim, não são apenas os limites da sala de aula propriamente dita que caracterizam com exclusividade a atividade escolar de que fala a lei. Esta se caracterizará por toda e qualquer programação incluída na proposta pedagógica da instituição e fora dela, com frequência exigível e efetiva orientação por professores habilitados e demais profissionais formando uma rede de apoio. Os 200 dias letivos e as 800 horas anuais englobarão esse conjunto.

AValiação INSTITUCIONAL

A proposta da instituição para o ano de 2023, é uma dinâmica de troca e aprendizado, buscando evoluir nas fragilidades da escola, fortalecendo vínculos e amadurecimento de idéias e ideais. Assim, as contribuições da avaliação institucional para a gestão escolar irão propiciar reflexões sobre a mudança da concepção da avaliação, exercício da gestão democrática, efetiva participação, a consolidação da identidade da escola, provocar as instâncias de participação da

comunidade e a percepção da necessidade do engajamento dos agentes escolares nos diversos setores da escola na tomada de decisão. Essa proposta da participação de todos produz a conscientização da comunidade escolar de que todos os agentes da escola possuem o mesmo grau de importância para o bom funcionamento da instituição e que todos podem contribuir e são responsáveis para a melhoria da educação.

O instrumento para a avaliação institucional será realizado através de questionário, destinado a coleta de dados, abrangendo a dimensão física, administrativa, pedagógica e financeira, e um espaço para sugestões e ou críticas para a melhoria.

No momento a unidade encontra-se com 122 crianças com idade de 4 anos á 11 anos, frequentando turmas de : Pré I com 14 crianças atendidas no horário vespertino, Pré II com 18 crianças atendidas no horário vespertino, 1º ano com 18 crianças atendidas no horário vespertino, 2º ano com 20 crianças atendidas no horário vespertino, 3º ano com 21 crianças atendidas no horário matutino, 4º ano com 14 crianças atendidas no horário matutino, 5º ano com 15 crianças atendidas no horário matutino.

A organização escolar abrangerá os seguintes serviços:

Direção: 01 efetivo com ensino superior completo e
01 efetivo com ensino médio completo

Equipe Pedagógica:

Professor de Educação Infantil:

02 Efetivos de 20 horas com ensino superior completo,
01 contratado com 40 horas com ensino superior completo.

Professores dos Anos Iniciais:

03 Efetivos de 20 horas com ensino superior completo,
01 contratado com 40 horas com ensino superior completo

Inglês

01 Contratado de 10 horas

Arte

01 efetivo de 20 horas

Italiano

01 efetivo 20 horas

01 efetivo 08 horas

Agentes Educacionais

03 contratadas de 20 horas

Servidores

01 merendeira

01 serviços gerais

DIMENSÃO FÍSICA

A Escola conta com os seguintes ambientes de aprendizagem:

- Quadra coberta: esse ambiente é utilizado para as aulas de Educação Física, para práticas desportivas e atividades destinadas à comunidade quando a escola destina a um evento interno. A quadra de esportes passou por uma melhoria e foi inaugurada no dia 22.03.2022.
- Laboratório de informática e tecnologias educacionais: neles são desenvolvidos projetos educacionais curriculares e extracurriculares, bem como são disponibilizados horários para os estudantes, os professores e os funcionários. As máquinas são poucas e as que no momento estão em uso somente 06 funcionam. Através de ofício, já foi solicitado o reparo das mesmas.
- Biblioteca : visa, prioritariamente, ao atendimento de estudantes e de professores em suas necessidades básicas de pesquisa e enriquecimento ou complementação de trabalhos. Possui um acervo muito bom com obras adquiridas com subsídios do PDDE e também com recursos da Secretaria de Educação. Esse é um espaço físico limitado, porém é diversificado e. No momento a biblioteca divide espaço com a sala de reforço escolar.
- Refeitório: ambiente que serve estudantes e funcionários, bem como se prestam a atividades pedagógicas pertinentes. Utilizado para eventos e reuniões com os pais e comunidade por ser um espaço amplo e adequado.
- Parques: espaço ao ar livre, com brinquedos de madeira no parque da frente e no parque dos fundos de PVC resinado, que foi adquirido no mês de abril de 2022. Ambos servem para interações e situações auto-organização das crianças pequenas.
- Horta: Espaço adequado para o cultivo de chás, temperos e verduras. Neste ano desativamos a horta por falta de mão de obra adequada.

Dimensão Física das repartições:

- 1 Hall de entrada medindo 28,05m²
- 1 refeitório com corredor e palco conjugado com área de 187,62m²
- 1 Sala onde fica o 1º Ano no vespertino e 3º Ano no matutino com 48m²
- 1 sala de Pré I no vespertino e reforço no matutino com 48,50m²
- 1 sala de Pré II no vespertino e 5º ano no matutino com 48,20m²
- 1 sala do 2º ano vespertino e 4º ano matutino com 49,20m²
- 1 despensa com 7,56m²
- 1 sala de material esportivo com 9,60m²
- 1 lavação com 2,75m²
- 1 sala de informática com 29,72m²
- 1 cozinha com 19,44m²
- 1 sala de direção com 8m 05m²
- 1 sala utilizada pela saúde com 15,45m²
- 1 banheiro masculino 6,35m²
- 1 banheiro feminino com 9m²
- 1 banheiro interno nos fundos da escola com 3, 04m²
- 1 banheiro interno com 2,18m²
- 1 hall de entrada utilizado como biblioteca 16,50m²

- 1 estacionamento com 350m²
- 1 quadra com 522m²
- 1 parque com 112,89m²
- 1 horta com 42m²

METAS

Desfile Cultural Dia do Município
Programa Eleva Mais
Parte burocrática e documental da secretaria
Semana da leitura
Passeios de Estudo
Mostra de trabalhos/ interno
Rifa da Família
Família na Escola
Semana do Meio Ambiente
Festa Junina
07 de setembro
Semana da Criança
Formatura PRÉ II E 5º ano
Telhado
Conservação predial
Tolto para a janela da cozinha
Tolto para o hall de entrada
Abertura na sala do Pré I
Retirada do parque de madeira
Pátio escolar

AÇÕES

Dimensão	Pedagógica
Ação	Desfile Cultural Dia do Município
Objetivos específicos	Em parceria com os professores e APP, organizar um desfile temático Valorizar a cultura local envolvendo toda comunidade
Início	Fevereiro 2023
Fim	14 de março de 2023

Público-alvo	Comunidade escolar
Recurso	APP , Sec. de Cultura, e SEMED
Responsáveis	Gestora, secretaria, professores e famílias

Dimensão	Pedagógica
Ação	Programa Eleva Mais
Objetivos específicos	Professor formado uma vez na semana fica disponível a escola para atendimento as crianças após triagem realizada no início do ano letivo pelo professor regente. Fazer com que os alunos possam de forma efetiva acompanhar demais amigos da turma, Enriquecer o ambiente da sala de aula, Elevar a autoestima e a perseverança na busca de soluções, Favorecer o aprendizado desse aluno em defasagem escolar, oportunizando suprir carências dos conteúdos de maior dificuldade, Ampliar possibilidades para o mundo externo, Auxiliar o professor regente.
Início	Março de 2023
Fim	Última semana de novembro 2023
Público-alvo	Crianças com dificuldade de aprendizagem
Recurso	Escola
Responsáveis	SEMED

Dimensão	Administrativa
Ação	Parte burocrática e documental da secretaria Gestão escolar e colaboradores Construir, implementar e avaliar o PPP da escola. Organizar o Plano de Ação da escola Construir o calendário anual da escola. Elaborar a rotina de trabalho Organização de documentos formais.
Objetivos específicos	Gestão escolar e colaboradores Construir, implementar e avaliar o PPP da escola. Organizar o Plano de Ação da escola Construir o calendário anual da escola. Elaborar a rotina de trabalho Organização de documentos formais Manter, arquivar, nomear, organizar, estruturar documentos e preparar a equipe escolar para o ano letivo.
Início	Fevereiro
Fim	Março

Público-alvo	Gestão
Recurso	SEMED
Responsáveis	Gestão

Dimensão	Pedagógica
Ação	Semana da leitura
Objetivos específicos	Organizar com alguns alunos a participação em ambientes externos para a prática de leitura como, no ônibus escolar, na padaria, no posto de combustível da comunidade, em um vizinho, um doente... Despertar, desenvolver e estimular a prática do estudo e da leitura, Proporcionar às crianças um ambiente motivador por meio de diversas ações em diferentes pontos da cidade.
Início	10.03.2023
Fim	14.03.2023
Público-alvo	Escola e comunidade
Recurso	Obras que a escola disponibiliza, alunos
Responsáveis	Gestão escolar e professores

Dimensão	Pedagógica
Ação	Passeios de Estudo
Objetivos específicos	Realizar passeios de estudo com a finalidade pedagógica (município, Quinta da Gávea, Horto da Irmã Eva, Jogos no Ginásio de Esportes, Parque Girassol) ou em datas festivas (semana do estudante, decorar a árvore de Natal, visita na casa do Coelho e casa do Noel, semana da criança, encerramento...) Experienciar emoções e demais contatos fora do âmbito escolar sem nos desvincular do mesmo, Adquirir conhecimento e novos aprendizados, Conhecer o mundo externo e saber se portar nele,
Início	Durante o ano letivo
Fim	Dezembro
Público-alvo	Equipe escolar e alunos
Recurso	Transporte- SEMED Lanche- famílias e escola
Responsáveis	Gestão e SEMED

Dimensão	Pedagógica
Ação	Mostra de trabalhos/ interno objetos para que a ação aconteça.
Objetivos específicos	Orientar e iniciar uma proposta pedagógica com as turmas, buscando o maior envolvimento da escola, adquirindo e elaborando material e demais

	Motivar os professores a participar envolvendo as crianças e seus familiares juntamente com toda a equipe escolar, objetos para que a ação aconteça. Preparar a escola para uma proposta interna a ser apresentada para demais turmas e familiares,
Início	A definir com a equipe escolar e SEMED
Fim	
Público-alvo	Equipe escolar e alunos
Recurso	APP e SEMED
Responsáveis	Gestão e SEMED

Dimensão	Política Institucional
Ação	Rifa da Família
Objetivos específicos	Elaborar uma ação denominada Rifa da Família Solocitar na comunidade em geral juntamente com as famílias da escola prendas, Organizar para concorrer no dia da Família na Escola (3º sabado de maio) Angariar fins para a elaboração da Festa Junina, Apresentar aos familiares a necessidade da ação, a qual nos ajudará a manter as pendencias financeiras da APP em dia, Fazer com que a família participe e tenha uma visão positiva da ação
Início	15.04.2023
Fim	Dia da Família na Escola
Público-alvo	Comunidade em geral
Recurso	Colaboradores externos, APP e gestão escolar
Responsáveis	APP e Gestão

Dimensão	Pedagógica
Ação	Família na Escola
Objetivos específicos	Apresentação das crianças para os pais, abertura, Trabalhos pedagógioscos expositivos enarrados ou ludicos através de teatro, cantigas dentre outras formas, Gincana na quadra com os pais Promover um contato direto entre a escola e a família Propiciar momentos entre família, Conhecer toda a dinamica da escola,
Início	3º sábado do mês
Fim	**
Público-alvo	Grupo familiar e equipe escolar
Recurso	E scola
Responsáveis	Equipe escolar e gestão

Dimensão	Pedagógica
Ação	Semana do Meio Ambiente
Objetivos específicos	Trabalhar internamente em sala uma didática de valores, Solicitar a agricultura mudas de plantas para distribuição e após registro do plantio. Elaborar na escola um mural com a ação Promover a participação da comunidade na preservação do patrimônio natural do Brasil,
Início	05.06.2023
Fim	09.06.2023
Público-alvo	Escola
Recurso	Escola e Secretaria de Agricultura
Responsáveis	Gestão escolar

Dimensão	Pedagógica
Ação	Festa Junina
Objetivos específicos	Proporcionar as crianças um dia especial, com danças, apresentações, brincadeiras, encontros ... Trabalhar em parceria com a Associação de bairro (CPC), Mostrar que a comunidade esta na escola e a escola está na comunidade, elaborando um convite e postando na rede de vizinhos do bairro, Apresentar a cultura de outro estado e fazer a criança viver essas emoções Elaborar atividades pedagógicas encantadoras a partir da confecção de atividades construtivas, tateis e visuais. Compreender a historia da festa junina, seu valor, seus costumes e qual a importancia dela no folclore brasileiro, Contribuir para a desconstrução de alguns esteriótipos veiculados socialmente, Conhecer as características das festas juninas nas diferentes regiões.
Início	Ultimo sabado do mês de junho
Fim	**
Público-alvo	Toda comunidade, famílias e equipe escolar
Recurso	APP
Responsáveis	Gestão e APP

Dimensão	Pedagógica
Ação	07 de setembro
Objetivos específicos	Organizar os uniformes das crianças que se posocionam a frente com as bandeiras; uniformes ja arquivados e plastificados na caixa

	de 2022, Iniciar os ensaios com a caixa de som na rua e na quadra um mês antes do desfile, Adquirir camisa como uniforme aos professores com emblema da escola. Levar o aluno a conhecer a história do Brasil antes e depois do dia 7 de Setembro de 1822; ... Cultivar no aluno o sentimento de patriotismo tanto através da história do país, como da sua própria; Envolver a comunidade na comemoração dessa data; Realizar a culminância do projeto no dia 7 de Setembro .
Início	07 de setembro
Fim	**
Público-alvo	Toda comunidade escolar , comunitária e famílias
Recurso	APP e SEMED
Responsáveis	Gestão e SEMED

Dimensão	Pedagógica
Ação	Semana da Criança
Objetivos específicos	Envolver as crianças em atividades esportivas na quadra como gincana ou no âmbito escolar como brincadeiras cronometradas, Pipoca, cinema, baladinha, dia da fantasia , desfile... a definir com a equipe e APP. Proporcionar as crianças momentos lúdicos e envolventes, enaltecendo sua importância na unidade escolar, na família e na sociedade.
Início	09.10.2023
Fim	11.10.2023
Público-alvo	Equipe escolar e alunos
Recurso	APP
Responsáveis	Gestão e SEMED

Dimensão	Política Institucional e Pedagógica
Ação	Formatura PRÉ II E 5º ano
Objetivos específicos	Evento na quadra de esportes da escola, ou na unidade escolar, Elaborando um roteiro simples já de conhecimento das crianças e equipe escolar, Todos os familiares são convidados e demais amigos da escola. Evento ocorre no horário de aula. Promover de forma simbólica um momento descontraído junto dos amigos. Comemorar um marco de transferência dos estudantes com o encerramento das fases Ed.Infantil e Ensino Fundamental.
Início	Primeira sexta feira de dezembro

Fim	**
Público-alvo	Familiares, equipe escolar e alunos dos turnos
Recurso	SEMED e APP
Responsáveis	Gestão

Dimensão	Física
Ação	Telhado
Objetivos específicos	Troca das telhas por aluzinco e toda estrutura de madeira ou manutenção da mesma, devido as inumeras goteiras no corredor, cozinha, sala de planejamento, sala do 3º e 4º ano, e sala da direção. Buscar melhoria e segurança para toda equipe escolar e estudantes
Início	A definir
Fim	**
Público-alvo	Toda unidade escolar
Recurso	SEMED
Responsáveis	Gestão

Dimensão	Física
Ação	Conservação predial Conservação do ambiente escolar , interna e externo
Objetivos específicos	Conservação do ambiente escolar , interna e externo Articular a conservação de toda a estrutura escolar Manutenção, limpeza e organização das partes externas e internas da escola paredes, jardinagem, quadra, hall de entrada
Início	Durante todo ano letivo ou quando haver maior necessidade
Fim	**
Público-alvo	Familia escolar
Recurso	SEMED, APP, PDDE
Responsáveis	Gestão

Dimensão	Física
Ação	Toldo para janela da cozinha Toldo em lona naval ou acrílico impedindo a luz solar direto na servente escolar/ merendeira
Objetivos específicos	Contribuir para um ambiente de trabalho aconchegante
Início	A definir
Fim	
Público-alvo	cozinha
Recurso	SEMED
Responsáveis	Gestão e Semed

Dimensão	Física
Ação	Toldo para o hall de entrada Toldo de material a ser definido para o hall de entrada do portão até a entrada do refeitório
Objetivos específicos	Proteger o aluno e seus familiares nas épocas de chuva ao entrar e sair da unidade, mantendo um espaço seguro e saudável para a criança.
Início	A definir
Fim	
Público-alvo	Toda unidade escolar
Recurso	SEMED
Responsáveis	Gestão

Dimensão	Física
Ação	Abertura na sala do Pré I Janela na sala da educação infantil de 2m x 1,50
Objetivos específicos	Favorecer maior ventilação a sala de aula
Início	A definir
Fim	
Público-alvo	Toda unidade escolar
Recurso	SEMED
Responsáveis	Gestão e Semed

Dimensão	Física
Ação	Retirada do parque de madeira Retirar da frente da escola o parque de diversão, onde nos fundos já encontra-se um novo espaço, e na medida do possível novas propostas surgirão nesse ambiente.
Objetivos específicos	Aproveitar os espaços das unidades para outras finalidades, proporcionando novos ambientes motivadores aos alunos e toda equipe escolar
Início	A definir
Fim	
Público-alvo	Toda unidade escolar
Recurso	SEMED
Responsáveis	Gestão e Semed

Dimensão	Física
Ação	Pátio Escolar

	Manutenção do chão de todo ambiente escolar , nivelando e colocando cerâmica em todo corredor e refeitório.
Objetivos específicos	Proporcionar um ambiente seguro, harmonioso e adequado a uma unidade escolar pensando no bem estar das crianças e dos colaboradores da limpeza.
Início	A definir
Fim	
Público-alvo	Toda unidade escolar
Recurso	SEMED
Responsáveis	Gestão e Semed

DEMAIS AÇÕES REALIZADAS
Reuniões com as pastas (CRAS, Conselho Tutelar, Assistência Social, Saúde, Família Acolhedora, Psicologia (saúde e educação)Fonoaudiólogas)Saúde e Educação) Média Complexidade, Reuniões Pedagógicas, Cursos, Palestras na escola, GIEA, JICRO, Inaugurações, Eventos Internos, Olimpíadas de Matemática, OBMEP.

FRAGILIDADES

<p>Hoje a escola Nova Brasília, enfrenta uma situação a qual nos deixa bastante inquietos no sentido de melhoria. A parte superior da unidade, telhado, apresenta inúmeras goteiras em toda a estrutura que é mais antiga. Corredor, cozinha, salas de aula, escorrendo pelos bocais, parede, foro e nas calhas que não tem queda suficiente.</p> <p>O chão também é no cimento cru, com desníveis e escamado. A APP procura manter a pintura contratando um senhor duas vezes ao ano.</p>
--

CONSIDERAÇÕES FINAIS

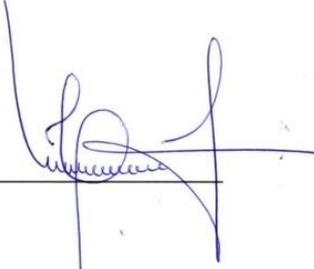
<p>De acordo com Oliveira (2021) o processo de ensino-aprendizagem é mais eficaz em um ambiente adequado e confortável para os alunos, um ambiente deplorável contribui para o desconforto do aluno, levando-o até mesmo ao abandono dos estudos. É preciso considerar o elemento da educação que é o ser humano, devendo dar o tratamento adequado à sua condição, portanto o desenho da infraestrutura educacional e dos ambientes educacionais que a compõem, devem ser concebidos e desenhados em consideração aos aspectos fisiológicos. aspectos, psíquicos, biológicos e espirituais de quem irá utilizá-los, professores e alunos, que passarão uma parte significativa de suas vidas desenvolvendo atividades educativas, portanto estas devem ser confortáveis e respeitar os aspectos observados, um ambiente confortável é uma contribuição significativa no processo ensino aprendizagem.</p> <p>Fazer uma gestão escolar eficiente, não é tarefa fácil. A mesma envolve informações e tarefas que devem se gerenciadas mas um trabalho necessário para o bom ensino e andamento da</p>
--

unidade escolar. Uma gestão eficiente precisa estar apta para reconhecer as percepções, da equipe escolar, dos colaboradores que ali estão, garantindo que possam ser ouvidas, atendidas e direcionadas com ênfase aos órgãos competentes buscando auxílio diante da leis e parcerias, favorecendo o espaço escolar adaptável a todos. O foco da gestão escolar é a busca por resultados, incluindo o desenvolvimenro de liderar com qualidade do currículo e participação da família dos estudantes. Buscando o objetivo de excelência.

Segundo GIL (2005, p. 24) o objetivo de uma gestão inclusiva “é garantir que todos os alunos com ou sem deficiência participem ativamente de todas as atividades na escola e na comunidade”. Portanto, o primeiro passo para realizar a Educação Inclusiva é analisar as diferentes deficiências existentes para o atendimento concreto dos alunos, modificando a infraestrutura física das escolas para que todos tenham uma melhor acessibilidade espacial, promovendo a permanência e o aproveitamento máximo do aprendizado.

Através deste documento, eu, Catia Araceli Cunha, Gestora Escolar, manifesto a minha concordância com a proposta denominada Plano de Gestão, “Escola, Um ambiente sem esteriótipos”, para o ano de 2023, comprometo-me e assino abaixo.

Rodeio SC, 30 de novembro de 2023.

Assinatura: 

REFERÊNCIAS:

- BRASIL, Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília:Senado, 1988.

- BRASIL, **Lei de Diretrizes e Bases Nacionais**. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm>. acesso em janeiro de 2019.

- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, DF, 2018. Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#/site/inicio>>. Acesso em: dez. 2018.

- CANI, Iracema Maria Moser. Rodeio: histórias e memórias. Indaial: Uniasselvi, 2011. **RODEIO, História de Rodeio.** Disponível em: < <https://www.rodeio.sc.gov.br/cms/pagina/ver/codMapaltem/55388>>. Acesso em: 15 de fevereiro de 2019.

- CHAUÍ, Marilena. **Convite a filosofia.** São Paulo, Ática. 1995.

- Escola Básica Municipal Nova Brasília- PPP 2022

- FONTANA, Roseli Aparecida Cação. **Mediação pedagógica na sala de aula.** Campinas, Autores Associados, 1996.

- GIL, Marta (Org). Educação Inclusiva: O que o professor tem a ver com isso? São Paulo: USP, 2005.

- OLIVEIRA, Elida. **Nova política nacional para alunos com deficiência é lançada com ressalvas de especialistas sobre abordagem para inclusão.** G1.com de 02/10/21 Disponível em:< <https://g1.globo.com/educacao/noticia/2020/10/02/nova-politica-nacional-para-alunos-com-deficiencia-e-lancada-com-ressalvas-de-especialistas-sobre-abordagem-para-inclusao.ghtml>

- RODEIO, **Leis Municipais.** Disponível em: < <https://leismunicipais.com.br/>>. Acesso em: 15 de fevereiro de 2019.

- VYGOTSKY, Liev Semiónovich. **Teoria e método em psicologia.** São Paulo, Martins Fontes, 1995.