

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

DADOS DA ESCOLA

Nome da Escola: CRECHE MUNICIPAL ALMA GADOTTI STOLF			Unidade:
Regional:			
Município: RODEIO		Número: 203	
Endereço: RUA RIO BELO		CEP: 89136-000	
Bairro: RODEIO 32			
Telefone: 47-3384-3611			
Áreas De Ensino			
Educação Infantil	Ensino Fundamental I	Ensino Fundamental II	Educação Especial
Nº TURMAS	Nº TURMAS	Nº TURMAS	Nº TURMAS
3			
Nº DE ALUNOS	Nº DE ALUNOS	Nº DE ALUNOS	Nº DE ALUNOS
70			
Ensino fundamental () Educação Infantil (X)			
Educação Infantil			
Total de Servidores 12			
Professores Efetivos	Professor ACT	Administração Escola	Assistente Técnico Pedagógico
0	3	1	0
Coordenador Pedagógico Educacional	Merendeira	Assistente de Educação	Serviços Gerais
0	1	0	1
Agente educacional efetivos	Agente educacional ACT		
1	5		

FORMAÇÃO CONTINUADA EM GESTÃO ESCOLAR (proponente)

Nome Do Curso	
Carga Horária	

Conclusão	
Certificado	

FORMAÇÃO ACADÊMICA

Nível	Graduação
Curso habilitado	Pedagogia
Outro	
Instituição	Uniasselvi
Outra	
Início	2018
Conclusão	2021

FORMAÇÃO ACADÊMICA

Nível	
Curso habilitado	
Outro	
Instituição	
Outra	
Início	
Conclusão	

PLANO DE GESTÃO

TÍTULO

Tempo de brincar: Gestão com o olhar na ludicidade

INTRODUÇÃO

O presente plano demonstra metas e ações propostas que terão como referência dimensões em aspecto: socioeconômico, político-institucional, pedagógico, administrativo, financeiro e físico.

Diante disso, a democratização da gestão escolar acaba por se tornar uma ferramenta à disposição da sociedade para a busca pela melhoria não só da estrutura física, como também da metodologia que se aplica ao cuidado e aprendizado das crianças.

Assim, o plano "Tempo de brincar: Gestão com o olhar na ludicidade" traz propostas palpáveis para garantir o desenvolvimento saudável das crianças no seu primeiro contato com o aprendizado e com a vida em sociedade. Isso porque há muita importância na brincadeira nessa fase primordial, pois a realização de atividades lúdicas auxiliam tanto no desenvolvimento da memória e da coordenação motora, como também no desenvolvimento social, pessoal e cultural da criança, sendo, inclusive, a sua principal forma de expressão.

OBJETIVO GERAL

A proposta dessa gestão é fazer da primeira educação um instrumento de humanização e interação social. Com a contribuição das famílias, do corpo técnico e dos próprios educandos, se buscará a melhoria da unidade escolar para, conseqüentemente, melhorar a qualidade do ensino, mantendo o compromisso com o processo pedagógico e garantindo a construção do conhecimento de forma lúdica, a fim de desenvolver na criança a autonomia, o senso crítico e as habilidades básicas da primeira infância, respeitando, é claro, a diversidade.

DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

Introdução	<p>A Creche Municipal Alma Gadotti Stolf foi inaugurada em 28/06/2004, com o objetivo de atender a demanda da população local que se via distante das unidades existentes à época, diminuindo assim a necessidade de locomoção até os bairros centrais de Rodeio. Desde sua inauguração, a creche Alma Gadotti Stolf atendeu cerca de 350 crianças, com idades entre 0 e 4, com apoio da Associação de Pais e Professores e da comunidade local.</p> <p>Atualmente conta com 12 profissionais sendo 1 diretora escolar, 6 agentes educacionais, 3 professoras e 2 serventes.</p> <p>As famílias atendidas são, em sua maioria, residentes próximos à unidade de ensino, mas há também famílias de outros bairros, em pequeno número.</p> <p>A maior parte da demanda é de genitores que trabalham e, por isso, dependem de creche. Há, em menor número, crianças carentes, que são atendidas independente da condição laboral dos genitores e, também, aqueles que frequentam a unidade com o objetivo de exercer a socialização e o aprendizado.</p>
Dimensão socioeconômica	<p>A creche Alma Gadotti Stolf atende crianças de 0 a 4 anos. As famílias têm contribuído muito na questão de acompanhar o desenvolvimento da unidade, participando ativamente nos eventos e auxiliando quando necessário.</p> <p>A unidade atende pais com todos os níveis de escolaridade, sendo a maioria composta por pessoas com nível fundamental e médio, já em menor número há pais com ensino superior.</p> <p>Quanto à ocupação, os genitores atuam nas mais diversas áreas. Há trabalhadores do setor têxtil, madeireiro, metalúrgico, administrativo, trabalhadores autônomos e profissionais da área da saúde e da educação.</p> <p>A creche atende de 2ª a 6ª feira, das 06h00min às 18h00min.</p> <p>A comunicação entre a unidade e as famílias é realizada principalmente por recados registrados na agenda do infante e, também, por mensagens eletrônicas, pelas quais os pais ficam cientes das reuniões e demais informações relativas ao funcionamento da unidade.</p> <p>Para garantir o bom andamento dos trabalhos, as atividades são organizadas com base em rotinas para as quais há horários pré-definidos. Isso garante à criança um desenvolvimento saudável de seu relógio biológico e da sua percepção do ambiente como um todo.</p> <p>A modalidade de ensino é Educação infantil e as turmas estão divididas em:</p> <p>Berçário – de 0 a 1 ano e 6 meses = 16 crianças</p> <p>Maternal I – de 1 ano e 6 meses a 2 anos e 6 meses = 24 crianças</p> <p>Maternal II – de 2 anos e 7 meses a 4 anos= 29 crianças</p> <p>Total de crianças atendidas: 69</p>

**Dimensão Política-
institucional**

A instituição procura manter-se aberta à comunidade, principalmente àqueles que procuram oferecer apoio ao ensino-aprendizagem, seja por meio de palestras ou oficinas pedagógicas ou, até, teatros que as empresas promovem e participam, promovendo, assim, a capacitação aos funcionários e aos educandos.

A comunidade escolar procura reunir todos os membros que dela fazem parte para buscar a melhoria na qualidade de ensino das nossas crianças. Em reuniões com a participação do Conselho Escolar, da APP, de pais e professores, decidimos qual a melhor maneira de montar as regras do PPP, visando sempre seguir a linha de ensino de métodos lúdicos com integração com toda a comunidade escolar.

As contas decorrentes das ações da unidade são prestadas por meio virtual para que todos tenham acesso à parte financeira e para que possam apresentar sugestões de como aplicar os recursos de forma mais eficiente. A APP e os pais podem opinar sobre o direcionamento de gastos, sugerindo suas prioridades.

As famílias estão sempre participando da aprendizagem do aluno na instituição. As reuniões com os responsáveis são realizadas separadamente quando o seu filho ou tutelado apresenta algum tipo de defasagem ou avanço em relação aos demais.

O acompanhamento das famílias tem sido de grande importância para todos os envolvidos. O diálogo entre escola e família auxiliam muito na aprendizagem dos alunos. A frequência dos infantes é apurada por meio de chamadas diárias e, quando verificada a ocorrência de 3 faltas injustificadas consecutivas, a direção da unidade entra em contato com a família para que seja dada a devida satisfação quanto à ausência do aluno. É natural que toda criança conte sobre sua rotina em casa e, diante dessa situação, os profissionais são orientados a manter o diálogo normalmente, sem esboçar reações que podem ser mal compreendidas pela criança e sem direcionar a conversa de maneira a instigar a criança a falar coisas sem real intenção, se, eventualmente, a criança acabar por revelar algo que demonstre a ocorrência de algum fato buscamos seguir as orientações estabelecidas no ECA (Estatuto da Criança e Adolescente), os profissionais darão o devido encaminhamento sem expor o menor a qualquer constrangimento. Simplificando, o aluno será ouvido enquanto quiser falar e nunca será pressionado a manter conversas ou a falar sobre o que não quer. Em busca de melhorias nesse aspecto, a direção mantém constante busca pela capacitação dos profissionais envolvidos no cuidado da criança.

Dimensão pedagógica

O uso do método lúdico permite que as crianças aprendam brincando, criando autonomia, desenvolvendo habilidades motora e fortalecendo a memorização. A unidade conta com três professoras pedagógicas, que trabalham em sala de aula num período de três horas e preparam suas atividades numa hora atividade por dia. O trabalho desenvolvido pelo profissional da educação infantil do município de Rodeio/SC deve estar voltado à integração dos direitos de aprendizagem, campos de experiências e objetivos de aprendizagem de cada Campo de Experiência (BNCC), a ação deve ser mediada pelos eixos norteadores “interação e brincadeira”.

Os conceitos abaixo aparecem como forma de pesquisa didática e organização estratégica, para que o professor possa orientar e detalhar a sua sequência didática (planejamento).

A proposta pedagógica da Educação Infantil é mediada através de sequências didáticas realizadas de forma semanal, de acordo com a necessidade, interesse e problemática das crianças, desta forma não existe uma sequência nem etapa para elaboração dos conceitos, os mesmos são para direção didática da mediação e complexidade das intervenções por parte do mediador. Educar é construir significados. Nossa responsabilidade com a infância é garantir CAMPOS DE EXPERIÊNCIA, contribuindo com a cultura infantil, desenvolvimento de corpo, emoção, inteligência, habilidades e competências múltiplas, tornando um ser integral, reflexivo e crítico perante a sociedade atual.

A comunicação dos pais e escola se faz importante na educação especial. Os pais, por sua vez, podem identificar alguns exercícios que apresentam mais resultados com os seus filhos e repassar esse conhecimento para os educadores assim como os educadores podem repassar aos pais. A inclusão dos alunos demonstra o quão eficaz é a oportunidade que a escola desenvolve. Em nosso educandário promovemos ações que buscam trazer as crianças da educação especial cada vez mais. Sendo criados espaços pedagógicos nos quais todas as crianças estarão em desenvolver as atividades com autonomia, e espontaneidade. Aproximando e buscando esses alunos para o espaço diferente de uma sala em quatro paredes. Esses cantos de rotina assim chamados, darão a todos a oportunidade de sentir o seu mundo da maneira que ele é. Também haverá espaço em que a educação ambiental entrará em nosso meio, criando um espaço que as crianças possam ter o contato diário com animais e o verde. A criança da educação especial recebe um apoio diferenciado para melhor atendê-lo, contamos com auxílio de fonoaudióloga, psicóloga e a professora do AEE, que em parceria com a escola está realizando um ótimo trabalho. Não esquecendo da importância da família que tem sido muito importante nesse processo de inserção do aluno nesse método. Pois as famílias têm demonstrado muito interesse pelo processo e tem participado bastante dos atendimentos. A educação infantil é considerado o processo mais importante da criança é nela que se forma o caráter, precisa-se entender que o profissional que lida com essa faixa etária deve estar atento e estar sempre incentivando para que não ocorra o bullying, e sim criar projetos dos quais explicam-se para as crianças que todos somos iguais.

Durante o semestre é realizado o conselho de classe, no qual se coloca toda a problemática da turma e também todas as ações que possam melhorar o ensino. Neste conselho se faz presente a orientadora da educação infantil, diretora, e professoras.

Nossa maior dificuldade tem sido a organização dos professores, e o interesse afetivo pela criança. Assim como fazê-las entender que as crianças precisam sair das salas de aula e brincar ao ar livre. Para que seja melhorado essa questão o plano apresenta a eles em dinâmicas aplicadas toda essa sensação. O mesmo sentimento que as crianças possuem. Demonstrar na prática como é. Pois assim como as crianças os professores também aprendem brincando.

	<p>Em reuniões pedagógicas é muito conversado sobre o assédio moral, pois na legislação se fala muito e muitos dos profissionais parecem não entender o que está escrito lá. Portanto a busca por profissionais integrados do assunto para palestrar com nossos profissionais, para que possam entender o quão sério é essa questão. Principalmente, pois algumas pessoas ainda acham que porque na época delas podia, hoje se pode ainda, mas, do ponto de vista da legislação muitas coisas foram atualizadas. e para que nossos profissionais se atualizem a busca por tal profissional e estar sempre atento aos comentários dos profissionais na unidade se faz importante.</p>
<p>Dimensão administrativa</p>	<p>As atividades administrativas são coordenadas através de um planejamento, no qual se faz presente uma agenda com todas as pautas e temas importantes a serem tratados. Assim como as datas inseridas no calendário escolar. Com a praticidade de uma combinação de horários e reuniões.</p> <p>O zelo pelo patrimônio e pelo espaço físico se faz em conjunto com a secretaria, com a comunidade escolar e principalmente com as crianças. Neste aspecto tratamos de chamar os pais para auxiliar em toda a manutenção física e também em patrimônios que os pais tenham acesso para ajudar.</p> <p>A Coordenação das equipes já se estabelece logo no início do ano, sendo que cada uma tem seu papel, e sua função. Sempre quando acontecem mudanças no quadro de funcionários é repassada todas as regras e toda rotina da vida escolar. Sempre aberta a conversas e auxiliar a todas quando necessário e também sempre procurar estar acompanhando toda a rotina principalmente das crianças. A dificuldade é conseguir apoiar os professores da maneira que precisa, a busca por um coordenador pedagógico para a unidade se faz de extrema importância.</p>

<p>Dimensão financeira</p>	<p>A unidade é mantida pela Prefeitura Municipal de Rodeio que é responsável pelo departamento pessoal, bem como a manutenção, compra de equipamentos e alimentação das crianças atendidas.</p> <p>A Unidade possui uma Associação de Pais e Professores (APP), que tem como recurso federal o PDDE e o financeiro da unidade recebem doações espontâneas mensais de pais que é administrada pela APP (Associação de Pais e Professores). O valor hoje arrecadado tem em torno de R\$350,00 reais sendo que atualmente o valor da contabilidade paga pela APP é de R\$242,00 reais mensais.</p> <p>A dificuldade encontrada é que nem todos os pais podem contribuir, e o custo das despesas quase se torna igual ao valor recebido. A unidade conta com promoções realizadas durante o ano, que auxiliam para os gastos extras da unidade. Com tais promoções se tem um resultado significativo.</p>
<p>Dimensão física</p>	<p>A construção conta com aproximadamente 302 m² de área construída e 712 m² de área livre, sua estrutura possui: uma secretaria com 9,54 m², uma sala/dormitório com 41,66 m², uma sala/dormitório com 45,70 m² e uma sala/dormitório com 29,72 m², possui um banheiro para crianças com 8,54m², um banheiro de funcionárias, conta com o refeitório de 38,89 m² uma ampla cozinha, uma área de serviços com dispensa e ainda possui uma área externa sem cobertura onde tem o playground. A criação do espaço verde, uma caixa de areia coberta e um espaço para criação de animais se faz importante na unidade, assim como o muro lateral e atrás da unidade, pois possui apenas uma tela na qual já está com buracos sendo oportunizado por cachorros para adentrar na unidade.</p>
<p>Outras considerações</p>	

METAS

1. Melhorar o atendimento aos usuários da unidade escolar.
2. Aproximar as famílias ainda mais da unidade escolar.
3. Envolver toda comunidade escolar nas promoções realizadas.
4. Aproximar os professores afetivamente das crianças
5. Criar espaço de rotinas fora da sala de aula.
6. Criar o espaço verde assim como a horta na unidade escolar
7. Inserir na unidade escolar a criação de animais.
8. Utilizar métodos práticos de ensino, como o uso de experiências e visitas e a interação com animais e o meio ambiente.
9. Desenvolver conteúdos derivados do cotidiano do educando.
10. Compra de brinquedos pedagógicos.
11. Seguir orientações do ECA em caso da escuta especializada, assim como em casos de assédio moral.
12. Buscar trazer conhecimentos sobre a legislação para nossos profissionais.
13. Buscar uma coordenadora pedagógica para a unidade escolar.
14. Proporcionar o bom relacionamento entre a equipe gestora e também com a comunidade escolar.
15. Pleitear a ampliação das salas de aula.
16. Pleitear a instalação de cobertura para a área externa.
17.. Abertura de conta para aplicação do valor recebido para a APP.
18. Construção de sala para professores, para que possam organizar-se melhor.
19. Construção da caixa de areia coberta.
20. Construção do muro lateral e atrás da unidade escolar.
21. Adquirir trocador para o berçário.
22. Manutenção dos espaços de brincar com auxílio da comunidade.

ACÕES

Dimensão	Política-institucional
Ação	Tornar a comunidade como aliada na busca por recursos e soluções para a concretização das obras necessárias.
Objetivos específicos	Inserir a comunidade no ambiente escolar
Início	2023
Fim	2025
Público-alvo	Toda comunidade escolar
Recurso	Providos das ações
Responsáveis pela ação	Direção da unidade

Dimensão	Pedagógica e política-institucional
Ação	Promover capacitação constante dos profissionais.
Objetivos específicos	Proporcionar a qualidade de ensino, atualizar a legislação e zelar pela educação.
Início	2023
Fim	2025
Público-alvo	Toda comunidade escolar
Recurso	Semed
Responsáveis pela ação	Prestador de serviço terceirizado

Dimensão	Pedagógica
Ação	Criar espaços específicos para colocar animais.
Objetivos específicos	O espaço é um acúmulo de recursos de aprendizagem e desenvolvimento pessoal. Pois nele a criança vai aprender a lidar com a natureza e aprender a cuidar dos animais até mesmo, aprender que se cuidar deles podemos tirar nosso alimento, ex: Galinha que colocaremos para criar e dela poderemos obter ovos para nossa refeição.
Início	2023
Fim	2025
Público-alvo	Crianças de 1 ano e 6 meses à 4 anos
Recurso	providos da APP e da SEMED.
Responsáveis pela ação	Direção da unidade, professores e alunos.

Dimensão	Pedagógica
Ação	Promover bom atendimento ao público.
Objetivos específicos	Fazer com que as famílias e funcionárias sintam-se acolhidas, por meio da capacitação e treinamento para que os funcionários saibam quais as maneiras adequadas de tratar com o público e com os colegas de trabalho. Incentivar a urbanidade e coibir atitudes inadequadas.
Início	2023
Fim	2025
Público-alvo	Toda comunidade escolar
Recurso	SEMED

Responsáveis pela ação	Direção da unidade
-------------------------------	--------------------

Dimensão	Pedagógica
Ação	Desenvolver princípios de valores e ética, propiciando o respeito mútuo e a solidariedade, dentro de um ambiente de interação
Objetivos específicos	Valorização do profissionalismo.
Início	2023
Fim	2025
Público-alvo	Todos os profissionais
Recurso	Prefeitura municipal
Responsáveis pela ação	Direção da Unidade e SEMED

Dimensão	Pedagógica
Ação	Proporcionar o bom relacionamento entre a equipe gestora e também com a comunidade escolar
Objetivos específicos	Ser prestativo em todas as etapas do ciclo de relacionamento.
Início	2023
Fim	2025
Público-alvo	Crianças e professores
Recurso	Prefeitura municipal
Responsáveis pela ação	Direção da Unidade e SEMED

Dimensão	Pedagógica
Ação	Seguir orientações do ECA em caso da escuta especializada, assim como em casos de assédio moral.
Objetivos específicos	Saber como lidar em casos de escuta especializada e proteção à criança
Início	2023
Fim	2025
Público-alvo	Crianças e professores
Recurso	Prefeitura municipal
Responsáveis pela ação	Direção da Unidade e SEMED

Dimensão	Pedagógica
-----------------	------------

Ação	Criar espaços específicos para rotinas.
Objetivos específicos	O espaço é um acúmulo de recursos de aprendizagem e desenvolvimento pessoal. Justamente por isso é tão importante a organização dos espaços de forma tal que constituam um ambiente rico e estimulante de aprendizagem e autonomia
Início	2023
Fim	2025
Público-alvo	crianças de 0 à 4 anos

Dimensão	Pedagógica
Ação	Aquisição de brinquedos.
Objetivos específicos	Obter materiais de qualidade que possam desenvolver as habilidades motora e intelectual das crianças.
Início	2023
Fim	2025
Público-alvo	Crianças de 0 à 4 anos
Recurso	Governo federal (PDDE)
Responsáveis pela ação	Direção Escolar

Dimensão	Pedagógica
Ação	Utilizar métodos práticos de ensino, como o uso de experiências e visitas e a interação com animais e o meio ambiente.
Objetivos específicos	Desenvolver aspecto intelectual e incentivar a autonomia
Início	2023
Fim	2025
Público-alvo	Crianças de 0 à 4 anos
Recurso	APP e Semed
Responsáveis pela ação	Direção escolar e professores

Dimensão	Pedagógica
Ação	Desenvolver conteúdos derivados do cotidiano do educando.
Objetivos específicos	Proporcionar qualidade de ensino
Início	2023
Fim	2025
Público-alvo	Crianças de 0 à 4 anos
Recurso	Semed e APP

Responsáveis pela ação	Direção escolar e professores
-------------------------------	-------------------------------

Dimensão	Pedagógica
Ação	Integrar os alunos à natureza e à vida animal.
Objetivos específicos	Desenvolver a sociabilidade e o lado emocional.
Início	2023
Fim	2025
Público-alvo	Toda comunidade escolar
Recurso	Semed e APP
Responsáveis pela ação	Direção escolar e professores

Dimensão	Pedagógica
Ação	Manutenção da horta escolar.
Objetivos específicos	Proporcionar momentos de contato com a natureza dentro da unidade e demonstrar a importância do cuidado e zelo.
Início	2023
Fim	2025
Público-alvo	Toda comunidade escolar
Recurso	APP
Responsáveis pela ação	Direção, professores e funcionários

Dimensão	Pedagógica
Ação	Conscientizar os educandos da importância de uma alimentação saudável
Objetivos específicos	Expor a importância de manter uma qualidade na alimentação, para que possamos ter uma vida de qualidade
Início	2023
Fim	2025
Público-alvo	Toda comunidade escolar
Recurso	APP e Semed
Responsáveis pela ação	Professores e direção

Dimensão	Pedagógica
Ação	Proporcionar aos professores momentos de reflexão sobre suas práticas

	de trabalho em equipe e troca de experiências
Objetivos específicos	Fazer com que sua qualidade de atendimento seja aprimorada.
Início	2023
Fim	2025
Público-alvo	Crianças e professores
Recurso	Prefeitura municipal
Responsáveis pela ação	Direção da Unidade e SEMED

Dimensão	Administrativa
Ação	Proporcionar o bom relacionamento entre a equipe gestora e também com a comunidade escolar.
Objetivos específicos	Zelar pela qualidade no atendimento e ter empatia para resolução de qualquer situação
Início	2023
Fim	2025
Público-alvo	Toda comunidade escolar
Recurso	
Responsáveis pela ação	Direção escolar

Dimensão	Administrativa
Ação	Favorecer a organização administrativa da escola, garantindo uma gestão comprometida e transparente com a comunidade escolar.
Objetivos específicos	Promover uma gestão de qualidade
Início	2023
Fim	2025
Público-alvo	Toda comunidade Escolar
Recurso	Demonstrativo
Responsáveis pela ação	Direção

Dimensão	Financeira
Ação	Abertura de conta bancária
Objetivos específicos	Aplicação do dinheiro provido de doações realizadas pelos pais dos alunos.
Início	2023
Fim	2025

Público-alvo	Toda comunidade escolar
Recurso	APP
Responsáveis pela ação	Diretor(a) e Presidente da APP

Dimensão	Financeira
Ação	Promoções
Objetivos específicos	Obter lucros financeiros para os gastos da unidade escolar
Início	2023
Fim	2025
Público-alvo	Toda comunidade escolar
Recurso	APP
Responsáveis pela ação	Direção e APP

Dimensão	Física
Ação	Pleitear a ampliação das salas de aula.
Objetivos específicos	<p>Expor a importância da ampliação do espaço para o bem-estar da criança e para o aumento da capacidade de atendimento.</p> <p>Realizar os estudos necessários para execução da obra.</p> <p>Negociar com a Secretaria de Educação para priorizar essa ação na unidade escolar.</p>
Início	2023
Fim	2025
Público-alvo	Crianças e professores
Recurso	Prefeitura municipal
Responsáveis pela ação	Direção da Unidade e SEMED

Dimensão	Física
Ação	Adquirir trocador para sala do berçário
Objetivos específicos	<p>Adquirir um móvel trocador de fraldas para a sala do berçário;</p> <p>Promover a comodidade e agilidade nos cuidados dos bebês;</p> <p>Ter um local adequado para realizar as trocas e higienização das crianças, bem como guardar brinquedos e cobertores para otimizar o espaço físico, visto que o número de crianças atendidas no berçário aumentou significativamente.</p>

Início	2023
Fim	2025
Público-alvo	Crianças de 0 à 1 ano e 6 meses
Recurso	APP/ SEMED
Responsáveis pela ação	Prestador de serviço terceirizado

Dimensão	Física
Ação	Pleitear a instalação de cobertura para a área externa.
Objetivos específicos	Importância de um espaço coberto na área externa, para que as crianças possam estar mais ao ar livre. Sem preocupação com o tempo chuvoso ou muito quente.
Início	2023
Fim	2025
Público-alvo	Crianças de 1 ano e 6 meses à 4 anos
Recurso	Providos da APP e da SEMED.
Responsáveis pela ação	Prestador terceirizado.

Dimensão	Física
Ação	Pleitear a construção da sala de professores.
Objetivos específicos	Que os professores possam ter um espaço adequado para seu planejamento. Proporcionando assim uma qualidade de ensino com sua dedicação, em fazer e criar suas atividades com calma e poder gozar de sua imaginação, sem que seja interrompido pelos pupilos. Tendo espaço para organizar seus materiais.
Início	2023
Fim	2025
Público-alvo	Crianças e professores
Recurso	Prefeitura municipal
Responsáveis pela ação	Direção da Unidade e SEMED

Dimensão	Física
Ação	Instalação de quadra de areia coberta.
Objetivos específicos	Ter um ambiente diferenciado que possa trazer sensações e desenvolver as habilidades.
Início	2023
Fim	2025

Público-alvo	Crianças de 0 à 4 anos
Recurso	Semed
Responsáveis pela ação	Prestador de serviço terceirizado

Dimensão	Física
Ação	Manutenção dos espaços de brincar.
Objetivos específicos	Zelar pelo patrimônio
Início	2023
Fim	2025
Público-alvo	Toda comunidade escolar
Recurso	Semed e APP
Responsáveis pela ação	Comunidade escolar

Dimensão	Física
Ação	Construção do muro lateral e atrás da creche
Objetivos específicos	Manter um ambiente seguro
Início	2023
Fim	2025
Público-alvo	Toda comunidade escolar
Recurso	Semed
Responsáveis pela ação	Prestador de serviço terceirizado

Dimensão	Física
Ação	Promover a manutenção física e as reformas necessárias.
Objetivos específicos	Zelar pelo patrimônio
Início	2023
Fim	2025
Público-alvo	Toda comunidade escolar
Recurso	APP e Semed
Responsáveis pela ação	Prestador de serviço terceirizado, direção e comunidade escolar

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante de todo o exposto, é primordial considerar as dificuldades e as disponibilidades para

realização das ações propostas. O presente plano traça objetivos que melhoram a qualidade do ensino e da convivência dos infantes, mas mais importante que o plano é a capacidade de aplicá-lo e de desenvolver as ações nele expostas. Apesar disso, é importante entender que o gestor de uma unidade de ensino não consegue sozinho desenvolver ações tão complexas sem o apoio da comunidade escolar, do corpo docente, do quadro funcional e da Secretaria Municipal de Educação. Por isso, o presente plano não se concentra apenas nas ações, como também na relação de cooperação mútua que uma gestão deve manter com seus superiores, com seus semelhantes e com seus subordinados.

Todo esse trabalho deve ter como único propósito o fortalecimento do sistema de ensino público municipal e o bem-estar e o desenvolvimento social e intelectual das nossas crianças.

REFERÊNCIAS

Projeto Político Pedagógico. Instituição Creche Municipal “Alma Gadotti Stolf”. 2022

Lei Municipal nº 1.385 de 23 de outubro de 2002.

Base Nacional Comum Curricular.

Estatuto da Criança e Adolescente.