

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

DADOS DA ESCOLA

Nome da Escola: Centro de Educação Infantil Pequeno Polegar			Unidade:
Regional:			
Município: Rodeio		Número: 167	
Endereço: Rua Frei Lucínio Korte		CEP: 89136000	
Bairro: Rodeio doze			
Telefone: (47) 91791540			
Áreas De Ensino : Educação Infantil e Ensino Fundamental I			
Educação Infantil	Ensino Fundamental I	Ensino Fundamental II	Educação Especial
Nº TURMAS	Nº TURMAS	Nº TURMAS	Nº TURMAS
6	0	00	00
Nº DE ALUNOS	Nº DE ALUNOS	Nº DE ALUNOS	Nº DE ALUNOS
101	0	00	00
Ensino fundamental () Educação Infantil (x)			
Educação Infantil			
Total de Servidores			
Professores Efetivos	Professor ACT	Administração Escola	Assistente Técnico Pedagógico
0	9	02	
Coordenador	Merendeira	Assistente de Educação	Serviços Gerais
	01		02
Agentes 11			

FORMAÇÃO CONTINUADA EM GESTÃO ESCOLAR (proponente)

Nome Do Curso	Pós Graduação
Carga Horária	360
Conclusão	2018

FORMAÇÃO ACADÊMICA

Nível	Graduação
Curso	Pedagogia
Instituição	UNIASSELVI
Início	2012
Conclusão	2015

TÍTULO

TODOS JUNTOS PARA UM ENSINO DE QUALIDADE

Este plano de gestão tem por finalidade apresentar metas e ações a serem desenvolvidas no Centro de Educação Infantil Pequeno Polegar para os anos de 2023 a 2024, com objetivo de proporcionar um desenvolvimento integral das crianças, possibilitando ensino adequado através do compromisso com o processo pedagógico.

Como a BNCC nos traz que a primeira etapa da Educação Básica, é a Educação Infantil, e é o ingresso e início do processo educativo. E a criança como todo ser humano, é um sujeito social e histórico e faz parte de uma organização familiar que está inserida em uma sociedade, com uma determinada cultura, em um determinado momento histórico. A criança tem na família, biológica ou não, um ponto de referência.

As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI, Resolução CNE/CEB nº 5/2009), em seu Artigo 4º, definem a criança como:

Sujeito histórico e de direitos, que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura (BRASIL, 2009).

Na Educação Infantil temos duas vertentes muito importantes entre o educar e cuidar que são que indissociáveis do processo educativo. Neste contexto devemos estar preparados para receber e acolher essas crianças que já possuem suas vivências e experiências. A partir deste pensamento podemos afirmar que não é somente o pedagógico que deve ser adequado, mas também toda estrutura física, rotina, segurança, alimentação saudável e uma equipe preparada para atender da melhor forma as criança dentro dos aspectos físicos, intelectuais e emocionais.

No seu processo de construção do conhecimento, as crianças utilizam as mais diferentes linguagens e exercem a capacidade que possuem de terem ideias e hipótese sobre aquilo que buscam desvendar, descobrir, interagir e entender. Compreender, conhecer ou entender o jeito particular das crianças serem e estarem no mundo é o grande desafio da educação infantil e de seus profissionais.

Estabelecer uma relação com a família do educando, é mais uma das estratégias necessárias a ser cumprida pelo gestor deve ser baseada no interesse do desenvolvimento integral da criança, promovendo um clima escolar favorável ao processo do desenvolvimento das habilidades. Oferecer espaços para que os pais participem da vida escolar de seus filhos

é uma das atribuições do gestor, que dessa forma, oportuniza as crianças aprofundar os conhecimentos sobre atitudes, respeito e valores e contribui com a gestão democrática.

INTRODUÇÃO

Este plano de gestão tem por finalidade apresentar metas e ações a serem desenvolvidas no Centro de Educação Infantil Pequeno Polegar para os anos de 2023 a 2024, com objetivo de proporcionar um desenvolvimento integral das crianças, possibilitando ensino adequado através do compromisso com o processo pedagógico.

Como a BNCC nos traz que a primeira etapa da Educação Básica, é a Educação Infantil, e é o ingresso e início do processo educativo. E a criança como todo ser humano, é um sujeito social e histórico e faz parte de uma organização familiar que está inserida em uma sociedade, com uma determinada cultura, em um determinado momento histórico. A criança tem na família, biológica ou não, um ponto de referência.

As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI, Resolução CNE/CEB nº 5/2009), em seu Artigo 4º, definem a criança como:

Sujeito histórico e de direitos, que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura (BRASIL, 2009).

Na Educação Infantil temos duas vertentes muito importantes entre o educar e cuidar que são que indissociáveis do processo educativo. Neste contexto devemos estar preparados para receber e acolher essas crianças que já possuem suas vivências e experiências. A partir deste pensamento podemos afirmar que não é somente o pedagógico que deve ser adequado, mas também toda estrutura física, rotina, segurança, alimentação saudável e uma equipe preparada para atender da melhor forma as criança dentro dos aspectos físicos, intelectuais e emocionais.

No seu processo de construção do conhecimento, as crianças utilizam as mais diferentes linguagens e exercem a capacidade que possuem de terem ideias e hipótese sobre aquilo que buscam desvendar, descobrir, interagir e entender. Compreender, conhecer ou entender o jeito particular das crianças serem e estarem no mundo é o grande desafio da educação infantil e de seus profissionais.

Estabelecer uma relação com a família do educando, é mais uma das estratégias necessárias a ser cumprida pelo gestor deve ser baseada no interesse do desenvolvimento integral da criança, promovendo um clima escolar favorável ao processo do desenvolvimento

das habilidades. Oferecer espaços para que os pais participem da vida escolar de seus filhos é uma das atribuições do gestor, que dessa forma, oportuniza as crianças aprofundar os conhecimentos sobre atitudes, respeito e valores e contribui com a gestão democrática.

OBJETIVO GERAL

Oportunizar a continuidade da gestão atual enfatizando melhorias ainda necessárias, proporcionando qualidade ao ensino através do compromisso com o cuidado e o processo pedagógico, possibilitando o acesso a processos de construção do conhecimento e aprendizagens de diferentes linguagens, à brincadeira, à convivência e interação.

DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA

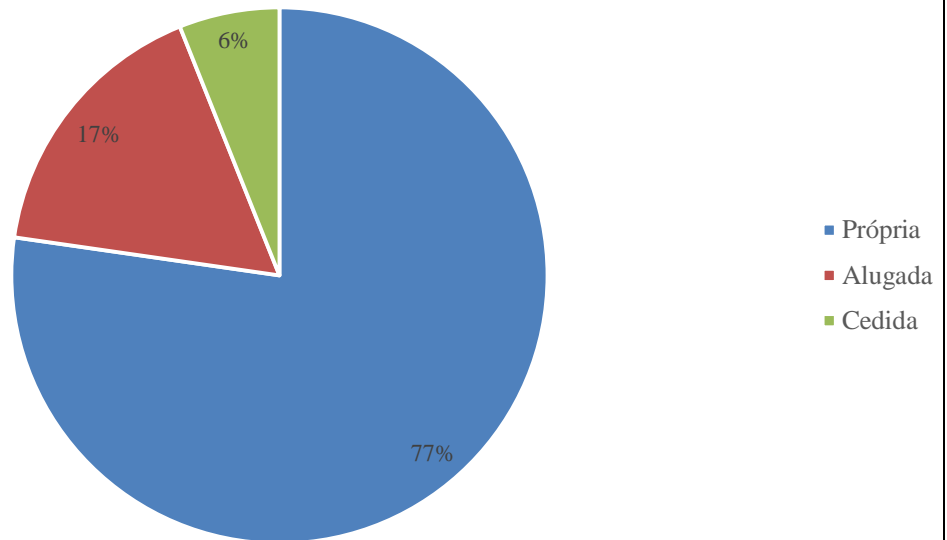
O CEI atualmente atende a primeira etapa da Educação Básica a Educação Infantil, sendo creche (0-3anos) e pré-escola (4-5anos). O atendimento ofertado se dá de segunda a sexta-feira em período: matutino, vespertino ou integral dependendo da necessidade da família. A capacidade de crianças em que o CEI atende fica em torno 100 a 110 crianças no seu total.

Os responsáveis pelas crianças da pré-escola tem o direito de optar pelo transporte escolar, oferecido pelo município. Crianças que frequentam a creche não possuem direito ao transporte escolar, sendo assim as famílias trazem a criança até o CEI.

A economia local é constituída por pequenos agricultores, facções têxteis, trabalhos domésticos e empresas, onde a maioria das famílias tira seu sustento e dentre essas algumas famílias vão a municípios vizinhos para trabalharem.

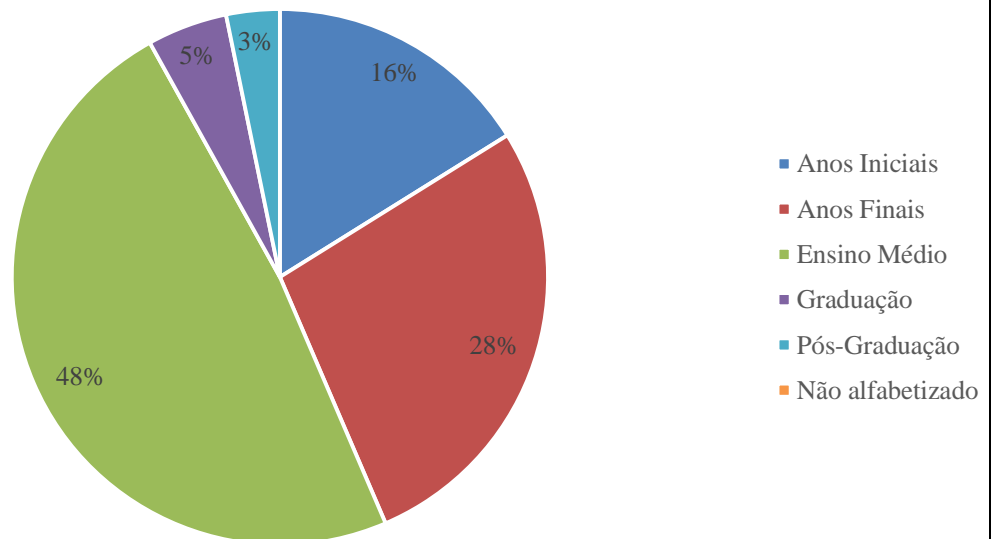
Em outubro de 2022, foi realizada uma pesquisa com as famílias dos alunos que frequentam o CEI. Segue abaixo os gráficos com seus respectivos resultados:

Moradia



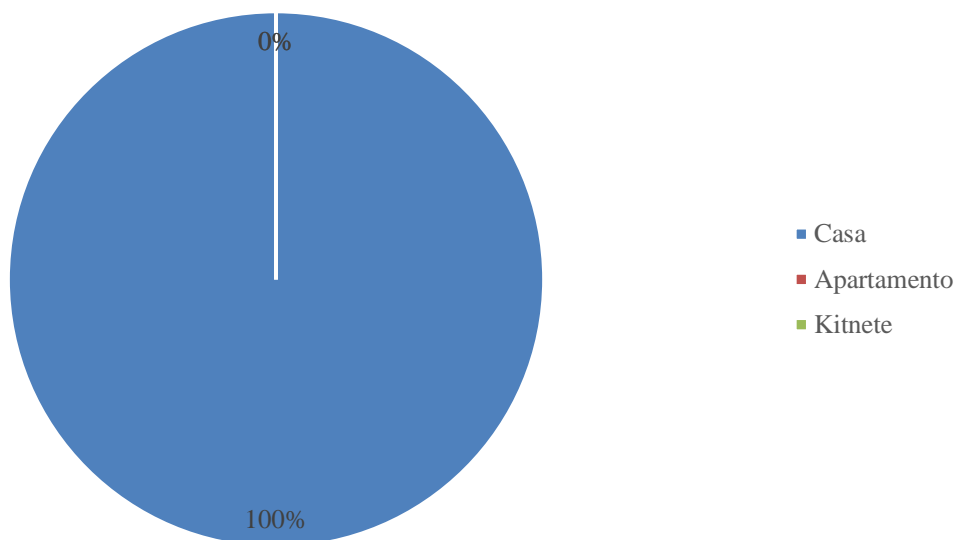
Fonte: Pesquisa realizada com as famílias, 2022.

Nível de escolaridade do pai:



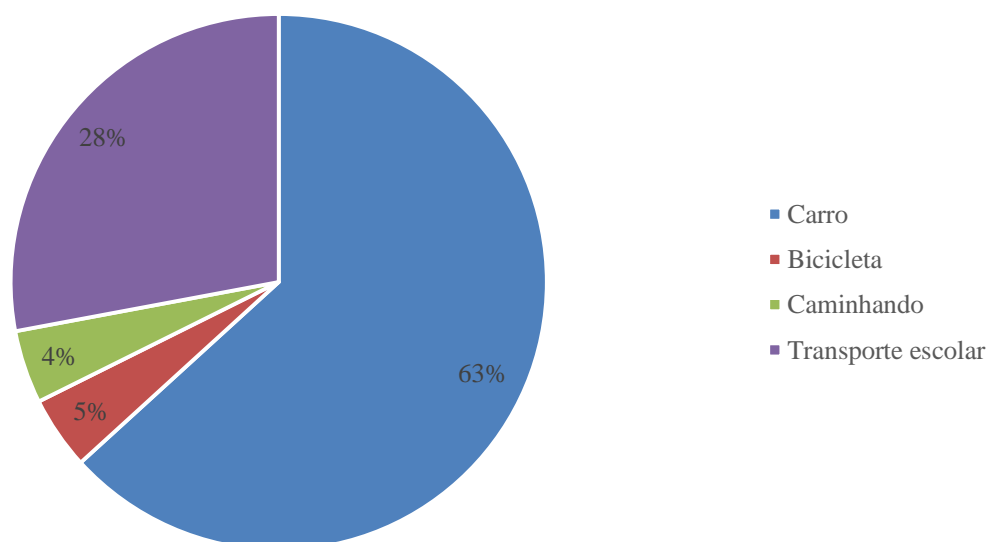
Fonte: Pesquisa realizada com as famílias, 2022.

Sua família reside em:



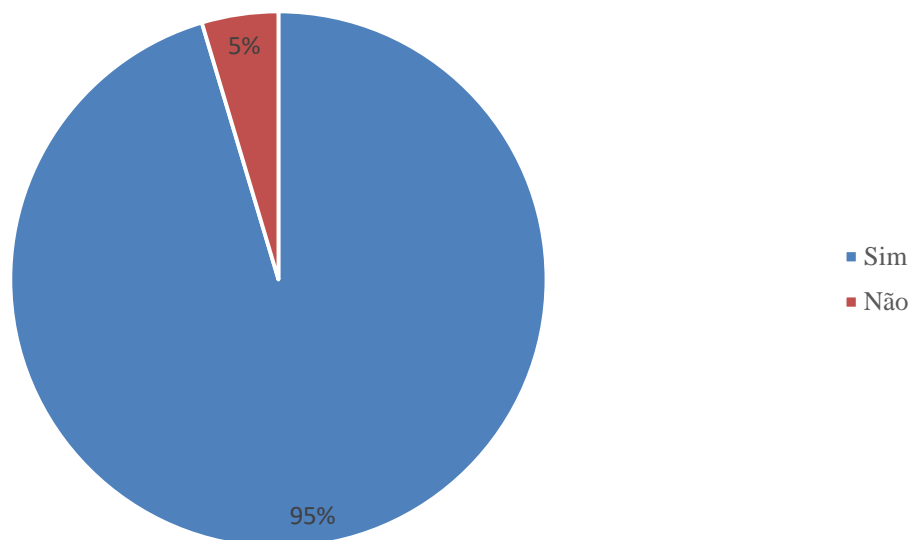
Fonte: Pesquisa realizada com as famílias, 2022.

Meio de transporte que utiliza para chegar até a escola:



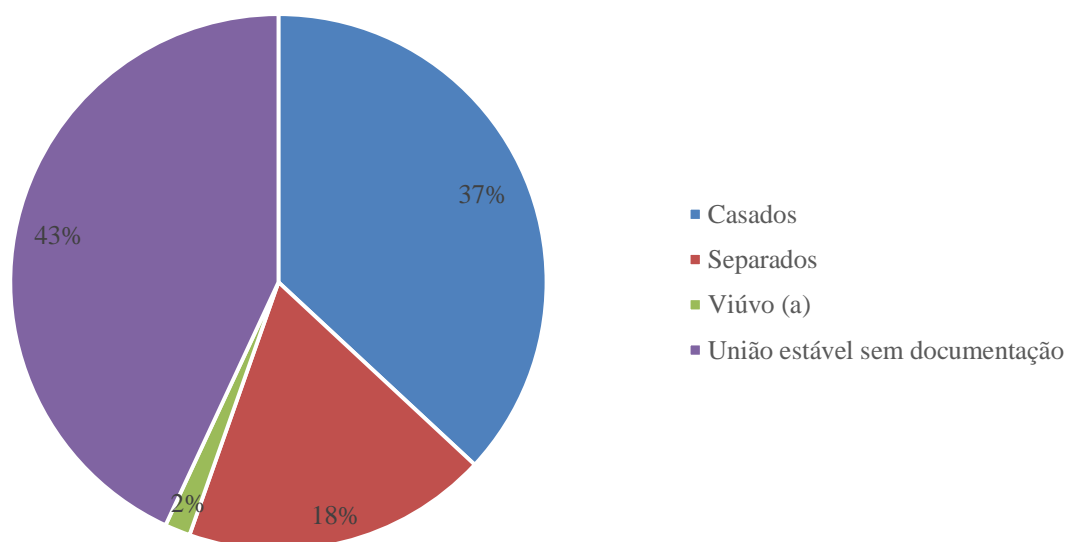
Fonte: Pesquisa realizada com as famílias, 2022.

Atualmente os responsáveis pela criança estão trabalhando:



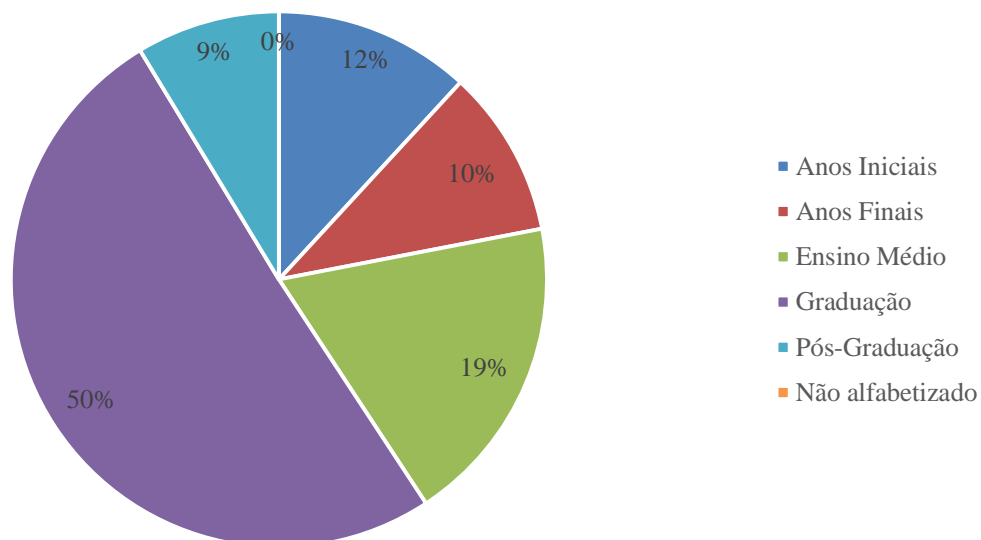
Fonte: Pesquisa realizada com as famílias, 2022.

Estado civil dos pais:



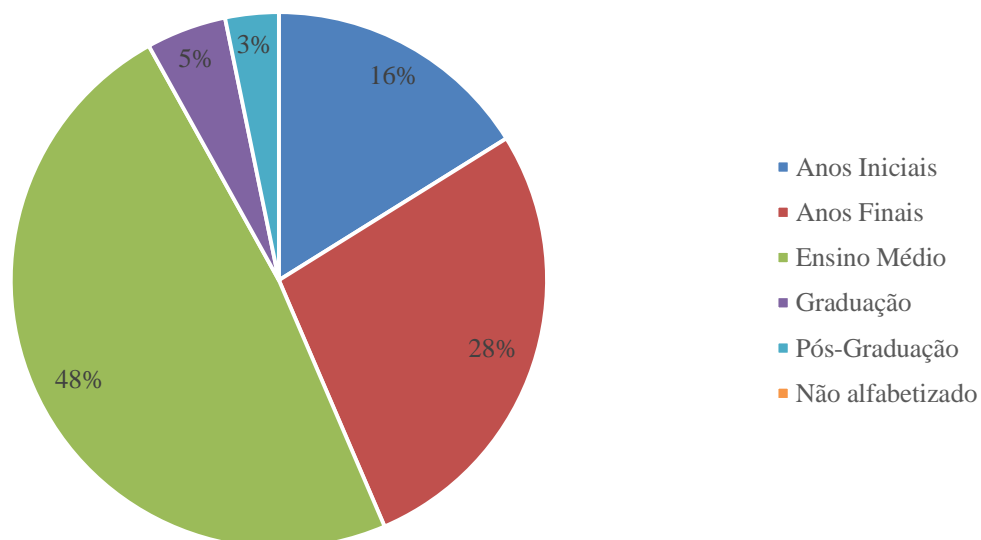
Fonte: Pesquisa realizada com as famílias, 2022.

Nível de escolaridade da mãe:



Fonte: Pesquisa realizada com as famílias, 2022.

Nível de escolaridade do pai:



Fonte: Pesquisa realizada com as famílias, 2022.

DIMENSÃO POLÍTICA-INSTITUCIONAL

A participação dos pais e comunidade ocorre de forma tranquila e respeitosa, entre as partes (pais/professores, professores/alunos, pais/direção...). Sempre quando solicitado ajuda, colaboração para tarefas, eventos, reuniões há grande participação dos responsáveis pelas crianças.

O município de Rodeio tem rede de apoio (psicóloga, fonoaudióloga, AEE, CRAS, Conselho Tutelar, APAE...) alinhada para que possa atender as famílias que necessitem destes atendimentos prestados pelo município.

O CEI em conjunto com a APP todo ano em reunião decidem a forma de como realizar a arrecadação de fundos para o CEI. Na grande maioria das vezes fica decidido que durante o ano são feitas duas promoções (rifa, pastelada, entre outros). Todo mês é enviado para casa um envelope onde as famílias podem estar fazendo uma contribuição espontânea para a APP do CEI. Todo o dinheiro arrecado fica em caixa e possui um controle de entrada e saída, onde todos os mês é feita a prestação de contas para a contabilidade. O uso do dinheiro arrecado tanto de contribuição espontânea, promoções, eventos, recursos do PDDE, são sempre analisados de acordo com a necessidade escolar e em conjunto pensados nas crianças, seja para melhorias, reformas, uso para materiais pedagógicos, brinquedos, jogos, entre outras necessidades.

O PPP foi elaborado em conjunto com a comunidade escolar, direção, pais, professores e SEMED. A cada ano o PPP é revisado e feito às mudanças que são necessárias.

No caso de defasagem escolar especialmente de alunos de pré-escola os responsáveis são informados. O professor faz o registro da frequência escolar, o aluno apresentando faltas em primeiro momento a direção entra em contato para saber o que houve, caso o aluno tiver mais de 7 faltas consecutivas, sem justificativa e sem retorno o caso é levado ao Conselho Tutelar que entrará em contato com os responsáveis da criança.

A participação dos pais e comunidade ocorre de forma tranquila e respeitosa, entre as partes (pais/professores, professores/alunos, pais/direção...). Sempre quando solicitado ajuda, colaboração para tarefas, eventos, reuniões há grande participação dos responsáveis pelas crianças.

O município de Rodeio tem rede de apoio (psicóloga, fonoaudióloga, AEE, CRAS, Conselho Tutelar, APAE...) alinhada para que possa atender as famílias que necessitem destes atendimentos prestados pelo município.

O CEI em conjunto com a APP todo ano em reunião decidem a forma de como realizar a arrecadação de fundos para o CEI. Na grande maioria das vezes fica decidido que durante o ano são feitas duas promoções (rifa, pastelada, entre outros). Todo mês é enviado para casa um envelope onde as famílias podem estar fazendo uma contribuição espontânea para a APP do CEI. Todo o dinheiro arrecado fica em caixa e possui um controle de entrada.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Na Educação Infantil o princípio básico é brincar e aprender, por meio da brincadeira, contudo sem perde a preocupação com a escolarização. Sendo, assim os docentes são

mediadores de propostas e estratégias pedagógicas para oportunizar métodos para desenvolver a aprendizagem de seus alunos.

É inquestionável a importância da brincadeira para o desenvolvimento infantil. Ela está inserida na BNCC, sendo um dos 6 direitos de aprendizagem e desenvolvimento da criança: Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se.

A partir dos 6 direitos, a BNCC também estabelece os campos de experiências fundamentais para que as crianças possam aprender e se desenvolver.

A brincadeira é, portanto, uma das partes fundamentais da aprendizagem e desenvolvimento da criança, momento em que ela exercita todos os seus direitos e estabelece contato com os campos de experiências, como protagonistas de seu desenvolvimento.

O planejamento do professor está organizado para que ocorra de acordo com o que está pautado no PPP, seguindo e respeitando os direitos de aprendizagens propostas no CBTC e na BNCC. O planejamento o professor deve estar postando no sistema adotado pelo município que é o iDiário, podendo ser semanal, quinzenal ou mensal. No sistema iDiário, além de postar os planejamentos o professor faz o registro da frequência dos alunos.

Durante o ano os pais recebem duas avaliações sobre a aprendizagem e desenvolvimento da criança, uma no primeiro semestre e outra ao final do ano letivo, no decorrer do ano se os pais quiserem ou se o professor veja que necessita realizar conversas sobre o desenvolvimento da criança ambas são chamados para este conversa. No decorrer do tempo o professor faz suas observações em sala, se ele perceber que alguma criança precisa ser observada com outro olhar, ele comunica à direção que juntamente irão fazer uma observação para, assim fazer uma conversa com os pais e posteriormente fazer encaminhamento para o profissional específico, podendo ser pela prefeitura de Rodeio ou pelas opções dos pais.

De acordo com o RCNEI (BRASIL, 1998, p. 66):

Deve-se ter em conta que não se trata de avaliar a criança, mas sim as situações de aprendizagens que foram oferecidas. Isso significa dizer que a expectativa em relação à aprendizagem da criança deve estar sempre vinculada às oportunidades e experiências que foram oferecidas a ela.

A avaliação é um instrumento imprescindível para o professor para que ele possa obter dados sobre o processo de aprendizagem da criança, para ele saber de que forma realizar seu planejamento, assim podendo propor situações que favoreçam avanços nas aprendizagens da criança. Duas características que envolvem a avaliação na Educação são: o registro e a observação. O registro diário com as observações, sondagens, impressões, fotografias, vídeos e outros, podem compor um rico material de reflexão e ajuda para o planejamento.

Cada professor possui horas destinadas para a realização da hora-atividade, para poder se organizar, realizar planejamento, momento de pesquisa, atividades e registros. Os conselhos de classes ocorrem duas vezes ao ano no final do primeiro semestre e ao final do segundo semestre de acordo com calendário escolar. As paradas pedagógicas são realizadas e organizadas pela Secretaria da Educação de Rodeio que são proporcionadas durante o ano.

Na Educação Infantil nos deparamos com fragilidades no ensino-aprendizagem que podem ser por questões familiares, sociais, físicos, educacionais, emocionais, sensoriais, intelectual, cognitivo, e com um olhar atento cabe a nós profissionais a observação para que se possa analisar e intervir para minimizar a dificuldade e que possa se desenvolver e aprender ao decorrer do ano.

Crianças que necessitem de acompanhamentos especializados são realizados pareceres descritivos e encaminhados para os profissionais adequados, podendo ser eles pelo atendimento público ou privado dependendo da opção da família.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

Na parte a administrativa do CEI é composta por 1 diretor e 1 secretária, 6 professores regentes de turma, 3 professores de áreas específicas (Artes, Educação Física e Inglês), 10 agentes educacionais, 1 merendeira, 2 serventes. Sendo que atualmente contamos com 4 agentes educacionais e 2 serventes efetivas, os demais profissionais que constituem a equipe são ACT's (contratos temporários).

Todos que compõem a equipe prezam e fazem o bom uso do espaço escolar, tendo cuidado e zelo pelo patrimônio e espaço físico, sendo consciente de que o todo o que compõem o espaço escolar é de uso coletivo.

DIMENSÃO FINANCEIRA

O CEI é mantido pela prefeitura municipal de Rodeio, o qual é responsável pela estrutura física predial, água, luz, internet, telefone, pagamento de funcionários e alimentação escolar. Contamos com a APP (Associação de Pais e Professores) que tem por finalidade representar o CEI perante a comunidade, promover atividades/promoções a fim de arrecadar

fundo e contribuição espontânea oriundas das famílias dos alunos. Conta também com apoio dos recursos governamentais de PDDE, o qual é investido em pequenas demandas do cotidiano, como compra de materiais pedagógicos, brinquedos, jogos, entre outros.

DIMENSÃO FÍSICA

O CEI Pequeno Polegar é um prédio amplo de alvenaria, apresenta condições adequadas de localização, acesso, segurança, iluminação, saneamento e higiene, com espaços destinados exclusivamente para o uso das crianças e dos funcionários. O CEI conta com: 1 hall de entrada, 1 portão eletrônico com interfone, 12 câmeras de segurança, 1 sala para o Berçário com espaço de lactário, 2 salas para os maternais (I e II), sendo que essas duas salas possuem seus banheiros próprios com chuveiro para o uso das crianças, 1 sala para a turma do Jardim, 1 sala para a pré-escola (Pré I e II). As 5 salas são arejadas, possuem televisores, ar-condicionado, luz de emergência e boa iluminação. 1 sala dos professores equipada com 2 computadores, 1 impressora, 1 estante para materiais pedagógicos, 1 caixa grande som, 1 microfone. 1 área coberta, 1 cozinha equipada com ventilador e ar-condicionado, 1 depósito para o armazenamento dos alimentos. 1 refeitório para as crianças equipado com 2 mesas para crianças e uma para os funcionários, 4 bancos, 8 cadeiras, 2 ventiladores, 7 cadeirinhas para os bebês, 3 pias com torneira, 1 porta-toalhas, 1 dispensa para guardar alimentos. 1 banheiro infantil feminino, 3 vasos sanitários e um chuveiro. 1 banheiro infantil masculino, 3 vasos sanitários e um chuveiro. 1 banheiro para cadeirantes, 1 banheiro para funcionários, 1 lavação contendo 2 máquinas de lavar, 1 secadora, 1 armário para guardar materiais, 1 dispensa para guardar materiais. 1 biblioteca com mais de mil livros infantis disponíveis para o uso. 1 sala para guardar brinquedos, 1 armário escaninho para os funcionários guardarem seus pertences, 1 sala de secretaria equipada. Para a área externa, cotamos com espaços de 1 caixa de areia, 1 espaço com gramado, 1 parquinho e 1 casinha infantil de madeira. Dificuldades encontradas no CEI são em questões de espaço, como: cozinha que deveria ser mais ampla, mobiliário necessita ser trocados (já em andamento), sala de professores pequena para que se possa ter melhor aproveitamento na elaboração de planejamentos/atividades, falta de balanços no parque para que as crianças possam brincar.

METAS

Permanência na creche;
Reuniões com os pais, funcionários do CEI, APP, e conselho escolar, com o objetivo de integrar a comunidade sobre os acontecimentos e propostas do CEI;
Planejamento participativo;
Direitos de aprendizagem da BNCC da educação infantil estejam presentes no cotidiano escolar;
Projeto de leitura;
Coordenação da equipe de trabalho;
Recursos do PDDE;
Eventos escolares;
Conservação e manutenção do prédio em todos os segmentos;
Organização de espaços educativos;
Reformas, aquisições ou adequações conforme necessárias ao bem estar das crianças e funcionários, acessibilidade, segurança, respeitando também os desejos e necessidades das crianças quanto às mudanças nos brinquedos, jogos e espaços.

AÇÕES

Dimensão	DIMENÇÃO SOCIOECONÔMICA
Ação	Permanência na creche
Objetivos específicos	Incentivar as famílias a matricular as crianças na creche para um melhor desenvolvimento social, cognitivo, cultural, já que essa etapa da educação não é obrigatória; Promover o diálogo para auxiliar as famílias e empresas sobre o horário de permanência das crianças na creche.
Início	Janeiro 2023
Fim	Dezembro 2024
Público-alvo	Comunidade escolar.
Recurso	Diálogo
Responsáveis pela	Equipe diretiva

Dimensão	DIMENÇÃO POLÍTICA-INSTITUCIONAL
Ação	Reuniões com os pais, funcionários do CEI, APP, e conselho escolar, com o objetivo de integrar a comunidade sobre os acontecimentos e propostas do CEI.
Objetivos específicos	Discutir e compartilhar ideias, sobre a organização escolar para um bom funcionamento e desenvolvimento do CEI; Informar sobre ações desenvolvidas e a serem desenvolvidas.

Início	Janeiro 2023
Fim	Dezembro 2024
Público-alvo	Pais, funcionários, comunidade escolar.
Recurso	Reuniões, APP, conselho escolar.
Responsáveis pela	Equipe diretiva

Dimensão	DIMENSÃO PEDAGÓGICA
Ação	Planejamento participativo
Objetivos específicos	Dar apoio ao professor na elaboração de estratégias, visando às especificidades dos alunos; Acompanhar o planejamento dos professores e fazer orientações quando necessárias;
Início	Janeiro 2023
Fim	Dezembro 2024
Público-alvo	Professores, crianças
Recurso	Sistema iDiário, observações, APP e SEMED
Responsáveis pela	Equipe diretiva

Dimensão	DIMENSÃO PEDAGÓGICA
Ação	Projeto de leitura
Objetivos específicos	Incentivar as famílias o hábito da leitura, desde bebês até crianças da pré-escola; Fortalecer o vínculo entre a família e a criança; Estimular a imaginação, o faz-de-conta, a linguagem oral, memória e raciocínio.
Início	Março 2023 e 2024
Fim	Novembro 2023 e 2024
Público-alvo	Crianças, pais, professores e comunidade.
Recurso	Livro infantil (já possuímos na biblioteca da escola), observações, registros, SEMED e APP.
Responsáveis pela	Equipe diretiva e professores

Dimensão	DIMENSÃO PEDAGÓGICA
Ação	Direitos de aprendizagem da BNCC da educação infantil estejam presentes no cotidiano escolar
Objetivos específicos	Oportunizar recursos para que as ações pedagógicas ocorram dentro dos pressupostos da BNCC, pautados no PPP, com comprometimento, qualidade, ética e respeito à diversidade e a inclusão; Possibilitar vivências e experiências nas diferentes áreas do conhecimento e das múltiplas linguagens; Acompanhar os planejamentos dos professores; Organizar espaços que desafiem as crianças a decidirem suas escolhas, que possibilitem que elas mesmas sejam protagonistas da construção do seu “eu”.
Início	Janeiro
Fim	Dezembro
Público-alvo	Professores, crianças.
Recurso	Sistema iDiário, observações, registros, pesquisa e SEMED
Responsáveis pela	Equipe diretiva

Dimensão	DIMENSÃO ADMINISTRATIVA
Ação	Equipes de trabalho
Objetivos específicos	Incentivar e coordenar a cooperação entre professores e agentes educacionais e demais funcionários provendo um ambiente agradável e harmonioso de trabalho;
Início	Janeiro 2023
Fim	Dezembro 2024
Público-alvo	Funcionários e comunidade em geral.
Recurso	Conversas, observações, encontros, reuniões.
Responsáveis pela	Equipe diretiva

Dimensão	DIMENSÃO FINANCEIRA
Ação	Recursos do PDDE
Objetivos específicos	Utilizar os recursos do PDDE de forma democrática com a participação da comunidade para um melhor desenvolvimento das habilidades físicas e cognitivas das crianças.
Início	Janeiro 2023
Fim	Dezembro 2024
Público-alvo	Crianças, professores, funcionários do CEI e comunidade.
Recurso	PDDE, observação, debates, APP.
Responsáveis pela	Equipe diretiva

Dimensão	DIMENSÃO FINANCEIRA
Ação	Eventos escolares
Objetivos específicos	Promover a participação dos pais em eventos escolares como o dia da família na escola, amostra de trabalhos, festa junina, encerramentos e outras atividades envolvendo a família.
Início	Fevereiro 2023
Fim	Dezembro 2024
Público-alvo	Comunidade
Recurso	Rifas, eventos, APP, SEMED.
Responsáveis pela	Equipe diretiva e professores

Dimensão	DIMENSÃO FÍSICA
Ação	Conservação e manutenção do prédio.
Objetivos específicos	Zelar pela conservação e manutenção do prédio em todos os segmentos, verificando principalmente as rachaduras, infiltrações, portas e fechaduras.
Início	Janeiro 2023
Fim	Dezembro 2024
Público-alvo	Comunidade escolar.
Recurso	Prefeitura/SEMED
Responsáveis pela	Equipe diretiva

Dimensão	DIMENSÃO FÍSICA
Ação	Contribuir com a organização de espaços educativos.
Objetivos específicos	Construir espaços de psicomotricidade, como amarelinhas, painéis interativos, espaço para pintura ao ar livre.
Início	Janeiro 2023
Fim	Dezembro 2024

Público-alvo	Crianças, professores e comunidade em geral.
Recurso	Pneus, pinturas, sucatas, azulejos, mão de obra, APP, SEMED.
Responsáveis pela	Equipe diretiva

Dimensão	DIMENSÃO FÍSICA
Ação	Melhorias, reformas, aquisições ou adequações conforme necessárias.
Objetivos específicos	Realizar melhorias, reformas, aquisições ou adequações conforme necessárias para o bem estar das crianças e funcionárias, acessibilidade, segurança, respeitando também os desejos e necessidades das crianças quanto às mudanças nos brinquedos, jogos e espaços; Adquirir balanços para o parque;
Início	Janeiro 2023
Fim	Dezembro 2024
Público-alvo	Crianças, professores, funcionários do CEI e comunidade em geral.
Recurso	PDDE, APP, SEMED.
Responsáveis pela	Equipe diretiva

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Neste plano de gestão fica descrito o anseio e vontade de realizar um trabalho que tem como finalidade fortalecer e solidificar o coletivo escolar, em especial com as famílias, por acreditar que elas são fundamentais para conquistar o que se pretende.

Destaca-se que o plano não está acabado, feito que é dinâmico, flexível e passivo a mudanças. A gestão não fortalece com apenas uma pessoa e sim na interação de todos na busca de uma educação e ensino de qualidade.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Conselho Nacional de Educação; Câmara de Educação Básica. Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009. Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2009, Seção 1, p. 18.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional, LDB 9394/1996. BRASIL

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO. Centro de Educação Infantil Pequeno Polegar, Rodeio, 2022.