

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

DADOS DA ESCOLA

Nome da Escola: ESCOLA BÁSICA MUNICIPAL SÃO FRANCISCO			Unidade:SC
Regional: TIMBÓ			
Município: RODEIO		Número: S/N	
Endereço: RUA:ANDRÉ VENTURI		CEP: 8913600	
Bairro: GÁVEA			
Telefone: 3384-0766			
Áreas De Ensino			
Educação Infantil	Ensino Fundamental I	Ensino Fundamental II	Educação Especial
Nº TURMAS	Nº TURMAS	Nº TURMAS	Nº TURMAS
<u>2</u>	<u>5</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
Nº DE ALUNOS	Nº DE ALUNOS	Nº DE ALUNOS	Nº DE ALUNOS
<u>20</u>	<u>132</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
Ensino fundamental (X) Educação Infantil (X)			
Educação Infantil			
Total de Servidores			
Professores Efetivos 9	Professor ACT 2	Administração Escola 2	Assistente Técnico Pedagógico 0
Coordenador 0	Merendeira 1	Assistente de Educação 0	Serviços Gerais 1ES

FORMAÇÃO CONTINUADA EM GESTÃO ESCOLAR (proponente)

Nome Do Curso	PÓS EM GESTÃO ESCOLAR
Carga Horária	440 horas.
Conclusão	24 de julho de 2015.
Certificado	Diploma

PLANO DE GESTÃO

TÍTULO

GESTÃO DEMOCRÁTICA: ELEVANDO A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO PARA DESENVOLVER COMPETÊNCIAS E HABILIDADES ESSENCIAIS PARA FORMAÇÃO DO EDUCANDO.

INTRODUÇÃO

A escola de Educação Básica São Francisco está localizada na rua André Venturi s/n, bairro Gávea. Foi fundada em 1954 recebendo o nome de Escola Mista Municipal São Francisco.

A Escola Municipal São Francisco resultou da conquista dos filhos dos nossos bravos imigrantes italianos, pois após ter desbravado o nosso bairro, ter construído suas casas, comércios, observaram que seus filhos tinham que andar muito até chegar à próxima escola.

Esta escola tem como finalidade desenvolver um bom vínculo com todos que fazem parte desta instituição sendo eles; crianças, professores, funcionários e membros da comunidade, com o objetivo de fornecer uma educação igualitária e de qualidade.

Pensando nisso, o trabalho escolar é uma ação desenvolvida no coletivo, tendo como base a legislação vigente e o Projeto Político Pedagógico que contemplem as normas e orientações que regem a unidade educacional. Esta escola tem como proposta contribuir para o desenvolvimento integral e saudável das crianças, propiciando-lhes oportunidades de aprendizagem, garantindo os seus direitos.

Este plano de ação tem por finalidade apresentar as metas e ações a serem desenvolvidas na Escola Básica São Francisco no período de fevereiro de 2022 a dezembro de 2024, e tem como base o Projeto político pedagógico da unidade escolar. O presente documento construído aponta metas e ações comuns para a realidade da Escola buscando assim meios para beneficiar uma educação de qualidade para as crianças e efetivar ações que estabeleçam o comprometimento de todos.

Este projeto foi pautado pensando no desenvolvimento da criança desde a Educação Infantil ao Ensino Fundamental 1. Com foco no desenvolvimento de competências e habilidades pois nesse período da vida, as crianças estão vivendo mudanças importantes em seu processo de desenvolvimento que repercutem em suas relações consigo mesmas, com os outros e com o mundo e com isso resulta em formas mais ativas de se relacionarem com esse coletivo e com as normas que regem as relações entre as pessoas dentro e fora da escola, pelo reconhecimento de suas potencialidades e pelo acolhimento e pela valorização das diferenças.

Portanto entende-se que a educação precisa ser um espaço de construção coletiva, baseada em sólidos princípios na busca pelo desenvolvimento de cada criança. Pensando nesta perspectiva compreende-se que o ato de planejar é muito importante para que as crianças desenvolvam-se de forma integral.

Planejar é uma atividade que está dentro da educação, visto que esta tem como características básicas: evitar a improvisação, prever o futuro, estabelecer caminhos que possam nortear mais apropriadamente a execução de uma ação educativa, prever o acompanhamento e a avaliação da própria ação. “Planejar e avaliar andam de mãos dadas” (LIBÂNEO, 1922, p.221).

As propostas explicitadas neste plano de gestão foram desenvolvidas baseadas no contexto da Escola São Francisco, levando em consideração as necessidades e proposições que sinalizam para um desenvolvimento integral, inovador, inclusivo, possibilitando a participação de todos os segmentos da comunidade escolar, para que todos sintam se integrados no processo educacional.

OBJETIVO GERAL

Criar possibilidades de desenvolvimento e evolução na aprendizagem para que ela seja de qualidade abrangendo os aspectos intelectuais, físicos, afetivos, emocionais e sociais. Através do constante trabalho de formação e orientação dos educadores e da integração da família e escola, fortalecendo a gestão democrática e aperfeiçoando o processo de ensino aprendizagem, tendo como base e princípios formadores a diversidade, igualdade e a inclusão fundamentadas na Proposta Curricular de Santa Catarina.

DIAGNÓSTICO DA ESCOLA

Introdução	<p>A Escola Municipal São Francisco está vinculada ao Sistema de Ensino Fundamental do Estado de Santa Catarina. É mantida pela Prefeitura Municipal de Rodeio e integra a Rede Municipal de Educação. Localiza-se na Rua: André Venturi, s/n, no Bairro: Gávea, Município de Rodeio.</p> <p>A escola foi inaugurada em 17 de fevereiro de 1954 e se chamava Escola Mista Municipal São Francisco, sendo a primeira professora a senhora Gema Fiamoncini.</p> <p>Em 1957 passou a ser chamada de Escola Municipal São Francisco, e em 1960 mudou para o nome de Escola Desdobrada Municipal São Francisco.</p> <p>A primeira escola foi construída num terreno cedido pelo senhor Benjamin Kisner, construída de madeira pela própria comunidade. Sua área construída era de apenas 56 metros, tendo além da sala de aula, apenas uma cozinha para a merenda e um poço de água. A escola atendia todas as crianças do bairro. Em 1965, a escola foi desdobrada tendo um professor para cada turma. As professoras eram:</p> <ul style="list-style-type: none">• Prof^a Vergínia Bazzani Venturi• Prof^a Rita Cristofolini• Prof^a Inês Sardagna• Prof^a Terezinha Frainer <p>Em 1968, o senhor Ulderico Pretti, a pedido da professora Verginia e dos pais, doou um terreno para ser construída uma nova escola. Com ajuda do Governo Estadual e da Prefeitura Municipal, a comunidade recebeu um prédio construído em alvenaria..</p> <p>A Escola Municipal São Francisco resultou na conquista dos filhos</p>
-------------------	--

	<p>dos nossos bravos imigrantes italianos, pois após ter desbravado o nosso bairro, ter construído suas casas, comércios, observaram que seus filhos tinham que andar muito até chegar à próxima escola.</p> <p>Assim algumas famílias como, os Venturi, Pezzini, Cristofolini, Zermiani, Fiamincini, Pandini, Pegoretti, Dallarosa, Kisner, Frainer, Manfrini Fronza, uniram-se e construíram a primeira Escola de madeira e prefeitura contratou as professoras. Foi inaugurada no dia 17 de fevereiro de 1954. Suas primeiras professoras foram Gema Fiamoncini, Maria Pasqualini e Verginia Maria Bazzani Venturi.</p> <p>Devido ao aumento do número de alunos, novamente os descendentes de italianos se reuniram, juntamente com a professora Verginia M. B. Venturi e conseguiu do seu Uldérico Pretti a doação de um terreno, para uma nova construção. Do governo estadual conseguiram recursos financeiros e da prefeitura a mão de obra.</p> <p>Assim, no dia 5 de novembro de 1972 foi inaugurada a escola nova, situada na Rua André Venturi, SN, bairro Gávea em Rodeio/SC.</p> <p>Hoje a escola oferece Ensino Fundamental com 5 turmas que vão do 1º ao 5º Ano e com a Educação Infantil com Pré I e Pré II, contando no total 152 alunos e 18 funcionários. A clientela é vinda de famílias de classe média e média baixa; a maioria de origem italiana e também a maioria dos pais empregados na própria comunidade. Situa-se próxima a Capela Nossa Senhora do Perpétuo Socorro.</p>
<p>Dimensão socioeconômica</p>	<p>A Escola Básica São Francisco atende hoje cerca de 152 crianças, distribuídas em 130 famílias, oriundas dos bairros, Gávea, Diamantina, São Pedro Velho, Glória, Centro, Nova Brasília, Rodeio 50, Rio Morto.</p> <p>A maioria das famílias trabalham nos comércios locais, facções e algumas trabalham fora do nosso município.</p>
<p>Dimensão pedagógica</p>	<p>Como uma das dimensões mais importantes, é garantir a equidade no ambiente escolar, questão essa que permite a cada aluno estar inserido num contexto de forma igualitária em seu cotidiano escolar.</p> <p>Uma das ações para a garantia desta dimensão, é fazer com que os alunos se sintam acolhidos e inseridos no ambiente escolar, ter professores de educação especial qualificados e fazer o resgate de atividades, as quais permite que todos os alunos tenham acesso ao conhecimento, se necessário, fazer adaptações nas atividades.</p> <p>Outra importante ferramenta para recuperar alunos com baixo rendimento, a escola irá disponibilizar aulas de reforço no contraturno escolar, sempre com base em diagnósticos como forma de avaliação e como classificação em qual nível o aluno se encontra.</p> <p>Pensando em melhorar a qualidade do ensino, além dos conteúdos que estão na grade curricular, a escola estará desenvolvendo projetos que envolvam o tema Bullying, temas ligados a saúde, que por vez, teremos o apoio da secretaria local.</p>

Um outro ponto importante é a preocupação com os nossos alunos da educação infantil, que é considerada uma importante etapa da formação das crianças, pois é onde elas começam a existir fora do convívio familiar, o que envolve lidar com diferenças, o desenvolvimento da personalidade e da autonomia, a criação de laços afetivos e as descobertas em diferentes áreas do conhecimento. Ela é base para as demais etapas da educação formal, cujo objetivo é que os pequenos cresçam com mais autonomia e tenham mais sucesso em sua vida escolar e social.

Nos Anos Iniciais, valorizamos as situações lúdicas de aprendizagem, apontando para a necessária articulação com as experiências vivenciadas na Educação Infantil. Tal articulação precisa prever tanto a progressiva sistematização dessas experiências quanto o desenvolvimento, pelos alunos, de novas formas de relação com o mundo, novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos.

Na perspectiva de ensino aprendizagem o trabalho é alinhado em planejar ações pedagógicas que contemplem especificidades dos alunos . Os espaços são organizados para atender as necessidades de alimentação, higiene, espaços para brincar e também aprender. Os planejamentos têm a intenção de promover a autonomia, pensamento crítico, formular hipóteses, desenvolver a potencialidade, sua identidade pessoal, favorecendo suas relações sociais e de aprendizagem.

O trabalho desenvolvido nesta instituição de ensino integra-se ao ato de educar respeitando a individualidade da criança e valorizando seus avanços e suas conquistas. A infância é um momento da vida rico de possibilidades de desenvolvimento de habilidades motoras, cognitivas, afetivas, relacionais, culturais, entre outras, que podem ser potencializadas, dependendo da vivência do aluno.

Quando imaginamos uma sala de aula em um processo interativo, acreditamos que todos terão possibilidade de falar, levantar suas hipóteses e nas negociações, chegar a conclusões que ajudem o aluno a se perceber parte de um processo dinâmico de construção.

A partir desta perspectiva a Escola São Francisco preocupa-se em desenvolver projetos com temas significativos e organizar os espaços tornando-os facilitadores para o desenvolvimento integral dos educandos.

O trabalho desenvolvido nesta unidade toma como referência a diretriz Nacional para a Educação Infantil e Anos Iniciais, a BNCC e o Currículo do município de Rodeio Educação Infantil e Anos Iniciais.

A criança tem a oportunidade de vivenciar espaços atrativos de leitura, de debates e reflexões, sendo considerado como ser integral. Para que sua aprendizagem se processe da forma mais prazerosa possível, e estimulado a participar de gincanas, visitas a exposições, passeios turísticos, atividades físicas, etc.

A Escola São Francisco estrutura o currículo planejando e organizando espaços como ambientes de convívio e de interação das crianças com vistas ao desenvolvimento da autonomia e da capacidade de resolução de problemas.

A organização dos espaços está intimamente ligada ao tempo, pois a criança é um ser dotado de capacidades e de imaginação, necessitando de tempo adequado para desenvolver seus enredos e brincadeiras, ela é capaz de criar, recriar, simbolizar, e usar o raciocínio e a linguagem como recursos para transformar as suas relações.

“O conceito de experiência reconhece que a imersão da criança em práticas sociais e culturais criativas e interativas promove aprendizagem significativa, criando momentos plenos de afetividade e descobertas” (BRASIL, 2017, p.12).

Quanto ao sistema de avaliação na Educação Infantil constitui-se de duas principais características: a observação e o registro. O registro diário com as observações, sondagens, impressões, fotografias, vídeos e outros, podem compor um rico material de reflexão e ajuda para o planejamento educativo da prática escrita da criança, esse registro constitui um método voltado a reorientar a prática educativa. A avaliação da criança será processual e contínua elaborada de forma descritiva semestralmente.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação, na seção 11, referente à Educação Infantil, artigo 31, preconiza que: “[...] a avaliação far-se-á mediante o acompanhamento e registro do seu desenvolvimento

Para Hoffmann (2012) a avaliação na Educação Infantil é, pois, “um conjunto de procedimentos didáticos que se estendem por um longo tempo e em vários espaços escolares, de caráter processual e visando, sempre, a melhoria do objeto avaliado” (HOFFMANN, 2012, p. 13).

O tempo no decorrer do ano letivo é organizado através do calendário escolar, com base em calendário fornecido pela Secretaria Municipal de Educação. Nesta esfera administrativa acontece o atendimento às famílias das crianças, e dos professores quando buscam documentos bem como fichas de matrículas e fichas funcionais. Toda a documentação anual ficam guardadas na secretaria da Escola, enquanto que com o passar do tempo elas passam a serem armazenadas no arquivo morto.

Quanto ao atendimento das crianças e suas famílias sempre são ouvidos e atendidos conforme a necessidade escolar ou se a família assim desejar. Quando refere se a busca de outros profissionais é realizada os encaminhamentos necessários, ou buscamos parcerias com outras entidades nas áreas educacionais, saúde e social e também na rede de proteção à criança.

No início do ano letivo acontece uma reunião com todos os servidores deste educandário, neste momento são discutidos e repassados itens como a organização da instituição, atribuições de cada cargo, rotina, recepção e entrega das crianças, atendimento às famílias e outros assuntos pertinentes. No decorrer do ano, são organizadas outras reuniões conforme a necessidade e também quando possível palestras.

A comunidade escolar participa ativamente da APP e do Conselho Escolar, a fim de auxiliar nas tomadas de decisões.

<p>Dimensão administrativa</p>	<p>A Escola Básica Municipal São Francisco conta com nove professores efetivos e dois professores ACTS. A escola conta também com três Agentes Educacionais, que auxiliam na Educação Especial, conta também com duas serventes escolares, nas atribuições da cozinha e limpeza.</p> <p>Na secretaria da escola, isto é, na qual consiste a parte da gestão escolar, a escola conta com uma secretária e um diretor.</p> <p>Secretaria Municipal de Educação. Nesta esfera administrativa acontece o atendimento às famílias das crianças, e dos professores quando buscam documentos bem como fichas de matrículas e fichas funcionais. Toda a documentação anual ficam guardadas na secretaria da Escola, enquanto que com o passar do tempo elas passam a serem armazenadas no arquivo morto.</p>
<p>Dimensão financeira</p>	<p>Dentro da dimensão financeira encontramos alternativas de recursos como o Programa Dinheiro Direto na Escola PDDE sendo este um recurso federal e a Associação de Pais e Mestres APP para realizar promoções a fim de angariar capital para realização de metas estabelecidas previamente em reuniões. Todas as decisões de gastos são tomadas no coletivo e posteriormente são prestados conta com 100% de transparência para toda comunidade escolar.</p>

<p>Dimensão física</p>	<p>A Escola Básica Municipal São Francisco conta com 152 alunos, desde a Educação Infantil, que contempla o Pré Escolar I e o Pré Escolar II bem como nos anos iniciais, com duas turmas de 1º. Ano, uma turma de 2º. Ano, uma turma de 3º. Anos, uma turma de 4º. Ano e uma turma de 5º. Ano, sendo que são 20 alunos na Educação Infantil, e 132 alunos nos anos iniciais.</p> <p>A escola possui um de funcionamento das 7:15 às 11:15 no matutino e no vespertino, no horário das 13:00 horas às 17:00 horas. No entanto a Escola abre às 6:30 horas da manhã e fecha às 18:00 horas.</p> <p>O espaço possui 4 salas de aula, uma biblioteca, uma sala de informática, um refeitório, uma sala de professores, no caso este espaço utilizado para o planejamento, um refeitório para os professores. cozinha depósito de alimentos e depósito de produtos de limpeza, uma lavação, sanitários para os alunos, feminino e masculino, sanitários para os professores e funcionários, secretaria escolar, um parque com espaço a céu aberto.</p> <p>A prática esportiva, no caso, educação física, é realizada pelo professor, no Salão da Capela que fica logo ao lado da escola, este espaço foi cedido pela comunidade, pois a escola não conta com uma pavilhão de esporte para a prática das aulas. Desde modo, este espaço cedido, é mantido pela Prefeitura Municipal de Rodeio, com limpeza externa e interna, manutenções, pagamento de água e luz.</p>
-------------------------------	---

METAS

Promover a recuperação dos alunos que estão com dificuldades de aprendizagem.
Realização de eventos para integração e socialização da família na instituição, no caso, Dia da Família na Escola.
Melhoria na estrutura do telhado da escola.
Implementação de um projeto da Horta Escolar.
Trabalhar a equidade dentro do ambiente escolar.
Atualização do Projeto Político Pedagógico adequando a legislação vigente.
Revitalização da Biblioteca da Escola.
Ampliação e melhorias do espaço escolar, na construção de duas salas de aula.

AÇÕES

Dimensão	Pedagógica I
Ação	Aulas de reforço escolar no início do ano letivo.
Objetivos específicos	Propiciar aos alunos aulas de reforço, para que as mesmas os ajudem no processo de compreensão das dificuldades aparentes.
Início	Em março de 2023.
Fim	Em novembro de 2023
Público-alvo	Alunos que apresentam dificuldades na aprendizagem, de acordo com diagnósticos aplicados pelos professores.
Recurso	Professor de reforço, materiais pedagógicos, sala de informática, jogos lúdicos.
Responsáveis pela	Direção e professores.

Dimensão	Pedagógica II
Ação	Juntamente com a equipe escolar, promover o dia da Família na Escola, evento que está no calendário escolar.

Objetivos específicos	Promover um momento de integração entre as famílias e os alunos, juntamente com a equipe escolar, alunos, professores e funcionários.
Início	Em julho, com data a ser definida com a equipe escolar.
Fim	Evento com duração de 4 horas num final de semana.
Público-alvo	Toda comunidade escolar, pais e familiares.
Recurso	Apoio da Prefeitura Municipal, APP da escola e colaboração dos pais.
Responsáveis pela	Equipe escolar, APP.

Dimensão	Estrutura física.
Ação	Fazer a troca e as melhorias do telhado da escola
Objetivos específicos	Fazer com que seja melhorado o telhado da escola, dando um ambiente melhor e mais seguro para as crianças.
Início	No início do ano letivo de 2023.
Fim	Fim de 2023.
Público-alvo	Toda comunidade escolar.
Recurso	Prefeitura Municipal de Rodeio, apoio da APP, ou outras entidades.
Responsáveis pela	Equipe diretiva e APP.

Dimensão	Pedagógica III.
Ação	Construção de uma horta escolar no espaço escolar.
Objetivos específicos	Permitir que o aluno através deste projeto, consiga compreender como construir uma horta na escola, e qual a importância de uma alimentação saudável no uso de verduras.
Início	Ano letivo de 2023.
Fim	Ao final de cada ano, pois este projeto acontecerá mês a mês, envolvendo todas as turmas da instituição escolar.
Público-alvo	Toda comunidade escolar.
Recurso	Prefeitura Municipal de Rodeio, APP e apoio dos pais.
Responsáveis pela	Direção e professores.

Dimensão	Pedagógico IV
Ação	Promover dentro espaço escolar condições para que a equidade aconteça, tornando o espaço escolar comum a todos os educandos.
Objetivos específicos	Garantir instrumentos e alternativas necessárias para que a prática da equidade aconteça.
Início	Dentro do ano letivo corrente.
Fim	Finalizando o ano letivo.
Público-alvo	Toda a comunidade escolar.
Recurso	Apoio a Prefeitura Municipal de Rodeio, APP, pais, professores.
Responsáveis pela	Direção, Secretaria de Educação, APP e professores.

Dimensão	Pedagógico V
Ação	Elaboração e desenvolvimento do PPP com a comunidade escolar e a comunidade em geral.
Objetivos específicos	Oferecer espaço para debate e construção do Projeto Político Pedagógico.
Início	Início do ano letivo de 2023.
Fim	E no transcorrer do ano letivo, sempre com ressalvas e alterações quando necessárias.
Público-alvo	Toda comunidade escolar, direção e professores.
Recurso	Capacitações oferecidas pela SEMED, momentos de estudo da escola.
Responsáveis pela	Direção da escola, Secretaria de Educação e professores do Educandário.

Dimensão	Pedagógica VI
Ação	Revitalizar e melhorar o acervo de livros que contemplem todas as faixas etárias no ambiente escolar.
Objetivos específicos	Promover condições para a melhoria do acervo de livros da biblioteca da escola.
Início	Desde o início de 2023.
Fim	Final do ano letivo corrente, mas com início no próximo ano.
Público-alvo	Toda comunidade escolar.
Recurso	Prefeitura Municipal de Rodeio, e APP.
Responsáveis pela	Direção e professores, e a APP.

Dimensão	Estrutura física.
Ação	Ampliação do espaço interno escolar, na melhoria de duas salas de aula.
Objetivos específicos	Promover condições e formas de melhorar o espaço interno, na ampliação ou construção de duas salas de aula.
Início	Início de 2023.
Fim	2023 e ano seguinte.
Público-alvo	Toda comunidade escolar.
Recurso	Prefeitura Municipal de Rodeio, APP ou demais instituições de apoio, ou mobilização da comunidade escolar.
Responsáveis pela	Direção da escola, APP e professores.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este plano de gestão rege todo o andamento das atividades escolares, aonde as mesmas foram cuidadosamente planejadas, sistematizadas e organizadas por toda a equipe escolar, sempre revendo então as metas e ações junto aos professores e à comunidade escolar verificando quais estão dando certo e o que precisa ser revisto e melhorado. A avaliação será de grande importância visto que este plano está em constante construção, pois dentro do período de execução do plano, poderão ocorrer situações adversas, ou mudança de alguma estratégia, motivo esse, que o plano não pode ser engessado e estagnado, e sim, ele como uma importante ferramenta de planejamento e está interligado ao Projeto Político Pedagógico pensando na Escola como um todo e na sua importância em relação a comunidade que está inserida.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Brasília: MEC. 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_20dez_site.pdf. Acesso em: 30 out 2022.
HOFFMANN, J. Avaliação e educação infantil: um olhar sensível e reflexivo sobre a criança. Porto Alegre: Mediação, 2012.

